

جمهورية مصر العربية الأزهر الشريف قطاع العاهد الأزهرية الإدارة المركزية للكتب والمكتبات والوسائل التعليمية والمعامل



## فى العروض والقافية

للصف الثانى الثانوى ( القسم الأدبى ) للأستاذ المرحوم / كامل السيد شاهين

طبع على نفقة قطاع المعاهد الأزهرية

P731 \ .731 @

## العروض والقافية

موضوعات المنهاج ،

١-مقدمة في معرفة علمي العروض والقافية.

٢-بيان الحاجة إليهما.

٢-تفاعيل الشعر العربي.

٤-كيفية تقطيع الشعر،

٥-تقسيم تفاعيل الشعر إلى أسباب، وأوتاد.

٦-تقسيم السبب والوتد،

٧ – الزحاف والعلة والفرق بينهما .

٨-أقسام الزحاف والعلة.

٩-العلل الجارية مجرى الزحاف.

١٠-البحور الشعرية ذات التفعيلة المكررة:

(أ) البحر الوافر.

(ب) البحر الكامل.

- (ج) البحر الرجز.
- (د) البحر الرمل.
- (هـ) البحر المتقارب.
  - (و) البحر المتدارك.
  - (ز) البحر الهزج.

I Have Heren

المويال تجاما

Stilling Hangi

مرتفاعل الشعر إلى استاب وأوثاك

المبيد والوقد

المهلوري فالرقابال تكال

اللفال مقلم الله

المارية سيرى الزماني

سر الشعرية بالصالة الكرية:

المحد الواقد .

# ١- البحور التي لها أكثر من تفعيلة:

- (أ) البحر الطويل.
- (ب) البحر البسيط،
  - (ج) البصر المديد.
- (د) البحر الخفيف،
- (هـ) البحر المنسرج.
  - (و) البحر المضارع،
  - (ر) البحر المقتضب.
  - (ح) البحر المجتث،
    - (ط) البحر السريع،
    - ٢-القافية:
    - (1) تعريفها.
- (ب) تسمية حروفها.

- (ج) نوعا القافية.
  - (د ) عيوبها .
- (هـ) مايصلح من حروف الهجاء لأن يكون روياً.

[الحمد لله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد، وعلى سائر رسل الله وعلى الهم ومن صحيهم وأزرهم). منهج الكتاب المحاسمة عديد

دعاني إلى تصنيف هذا الكتاب، ماوجدت من إعراض الطلاب عن هذا العلم واستسخافهم له، ويرمهم به مع سهولته ويسره، ودنو مطلبه.

ولقد هديت إلى أن سر هذا الضيق، هو الطريق الذي درج عليه التَّاليف فيه، فالمؤلف يحشد تحو خمسين مصطلحاً عروضياً، ويطلب إلى التلميذ أن يستوعبها. حفظاً وإدراكا، دون أن يفهم ماخلقت الجله، وما تَفِيدَ فَيه، ثم رأيتهم يرتبون البحور على حسب الدوائر التي فنها الخليل، وهي تقضى بجعل الطويل أول بحر، مع أنه يوزن بتفعيلتين، والطالب في أول أمره لايستطيع أن يزن بصنجتين ولايتاح له ذلك إلا بعد التدريب على غيره من البحور ذات التفعيلة الواحدة المكررة.

١- ولما كانت قواعد التربية الأولى، تقضى ألا يدعى الطالب إلى حفظ شي، يجهل مرماه، فقد نثرت المصطلحات العروضية في البحور تثراً، وعرضت لها عند الحاجة إليها، وإن دعا ذلك إلى التكرير، فنحن في أمس الحاجة إليه للتذكير،

٧- لما كانت قواعد التربية تقضى بأن ينتقل الطالب من السهل إلى الصعب فقد بدأت بالبحور ثوات التفعيلة الواحدة المكررة، ثم بالبحور ثوات التفعيلات المختلفة، ليكون ثوات التفعيلات المختلفة، ليكون الطالب عند عبور الأبحر الأولى على مرانة تمكنه من جواز مابعدها، وهكذا.

٣- ورغية في أن يدرب الطالب على التقطيع، التزمت أن يكون كل مثال في كل ضرب عبارة عن بيتين، أقوم بتقطيع أحدهما وأدع الأخر للطالب ليقطعه مستعينا بالبيت الذي سبق تقطيعه.

٤- وإتماماً للفائدة، أتبعت كل بحر بتدريبات منوعة مصنفة، غير جارية على نحو مسبوق ولا متأسية طريقاً عرف، بل هي بكر عذراء، ثم أتبعت كل طائفة من البحور بتطبيقات عامة، ليتبين بها الطالب جملة قوته، ويعرف حقيقة إدراكه.

 ٥- وقد وجدت أن العروضيين إذا حذفوا من التفعيلة شيئاً، ووافق الباقى تفعيلة أخرى مآلوفة، حولوا مابقى من التفعيلة الأولى إلى التفعيلة الأخرى.

وهذا وإن كان أحسن في المذاق، إلا أنه يحسن مع المبتدىء أن تبقى التفعيلة \_ إذا حذف منها شيء \_ على حالها، ليتعرف على هذا المحنوف،

مثلا إذا دخل الحذف (مفاعيلن) صارت (مفاعي)، وهي بهذا الوضع تنادى بأن فيها حذفاً، لأنه ليس هناك من التفعيلات ما وزنه (مفاعي)، أما إذا حولت إلى (فعولن) كما يفعل العلماء، فذلك جدير بأن يصرف الطالب عن التعرف على مابها من تغيير.

٦- والآن أختتم ما أردت إليه، بما جاء في مقدمة كتاب «المجمل في
 الأدب العربي».

"ولقد عمدت إلى السهولة واليسر، والبسط في البيان لأننى رأيت أن الإيجاز في هذا العلم، لا يلائم عقل الشاب الذي ليست له دراسة سابقة، على أنه كثيراً ما يغرى بالاستظهار ويصرف عن الفهم والتدبر، وإذا كان للتعليم في مصر أفة تفسده وتحول دون الانتفاع به، فإنما الاعتماد على الذاكرة، والانصراف عن النظر والتفكير.

قإن رأى الأساتذة والطلاب في هذا الكتاب طولا، فلا يروعهم ذلك فإنه من اليسر والوضوح، بحيث يستطيع الطالب أن يمعن النظر فيه، فإذا هو ملم بما قصدت إليه إلماماً كافياً».

والله ولى التوفيق؛؛

4

اللباب في المروض والقاطية . المرحلة الثانوية

Manual Control of

#### مقتلمة

## في معرفة علمي العروش والقافية وبيان الحاجة اليهما

نظمت العسرب الشعر تعبيرًا عن عواطفها في الحسب والغزل، وانفعالاتهم في الحماسة والنخوة، ونظمته إشاعة لمجادتها، وتسجيلا لآثارها، ونظمته وصفًا لما يحيط بها من أطلال وديار وحيوان، وما يقع تحت أبصارها من مجالي الطبيعة. نظمته في كل ذلك، وفي غير ذلك مما تتبعته كتب تاريخ الأدب العربي.

وكانت في نظمها هذا، قاصدة إلى التأثير، وحمل السامع على أن يشارك الشاعر فيما يعتمل في صدره ويشيع في نفسه، وكانت أدوات هذا التأثير ثلاثًا،

**أَوْلَاهَا**: انتقاء التعبير المثير بذاته ( والمالي المالي المالي المالي المالي المالي المالي المالي

وثانيتها: وضع هذا التعبير في قالب موسيقي هزاز

وثالثتها: التزام لوارم في أخر هذه القوالب تصوير هذا التأثير وتزيده، وقد وضعت علوم ثلاثة لهذه الأدوات الشلاث، فوضع علم النقد الأدبى - إن صبح أن ما ظهر منه يسمى علمًا - وهو يتضمن علم البلاغة، الذي

يتناول الوقوف على المطابقة لمقتضى الحال، وطرق التعبير عن المعنى الواحد بأساليب مختلفة، من حيث إن كلا من المطابقة وتنوع التعبير لهما مدخلية في التأثير.

ووضع علم العروض لضبط القوالب الموسيقية وحصرها، وبيان مايجوز أن يدخل أجزاء هذه القوالب من تحوير، بزيادة أو نقص لأيختل به النغم، وما يمتنع من ذلك لأنه يخل به، ويخدش أذن الشاعر المطبوع.

ووضع علم القافية لبيان مايلتزم في أواخر أبيات القصيدة من لوازم، حتى يكون لها نظام واحد، فلا تضطرب موسيقاها، ولايفسد ترتيبها.

\*\*\*

وعلم العروض، وعلم القافية، علمان ينبغى للأديب الإحاطة بهما حتى نوى الطبع المصقول، والأذن الميزة.

(أ) ذلك بأن بعض القوالب الموسيقية التي يعبرون عنها بالبحور تجده شديد التقارب، حتى ليخرج الشاعر من بحر إلى بحر من غير تنبيه، ويتورط في هذا الخلط كبار الشعراء وصغارهم على السواء، والوازنون من علماء العروض هم الذين يستطيعون أن يردوهم عن هذا الخلط، ويمدوهم بما هو صواب.

وإذا كان نوو الطبع المواتى، والأذن المرهفة بتورطون فى شيء من هذه الأخطاء ففيرهم من الأوساط ومن بون هؤلاء، أقرب إلى الخطأ، وأدنى من التخبط ولا يعصمهم إلا تعلم العروض، واتخاذه ميزانا لما ينتجون.

- (ب) والممارسة الطويلة لعلم العروض، تعين على إظهار المواهب الشعرية المستورة، وتفتح المغاليق من الفطرة الشاعرة،
- (ج) على أن كثيراً من التراث الأدبى لايفهم إلا حيث كان القارىء
   ملماً باصطلاحات علمى العروض والقافية، انظر إلى قول القائل:

ويقلبى من الجفاء مديد ويسيط، ووافر، وطويل لم أكن عالما بذاك إلى أن قطع القلب بالفراق الخليل فمن ذا الذي يفهم البيتين، وما فيهما من (معنى وتورية)، إذا لم يكن عالما بمصطلحات العروض؟ ثم انظر إلى قول الآخر:

ياكاملا شوقى إليه واقر ويسيط وجدى في مواه عزيز عاملت أسبابي إليك بقطعها والقطع في الأسباب ليس يجود فكيف السبيل إلى معرفة مايريد الشاعر من معنى، ومن تورية، إذا لم يكن للسامع معرفة بهذه المسطلحات(١)؟

(د) وكثيراً ما يطالعك في كتب النحق والصرف، أن الشاعر ارتكب مخالفة من المخالفات، لأن الوزن ألجاه إلى ذلك، فإذا لم تكن على بيئة من أمر الوزن، فكيف تستريح إلى مثل هذه التعديلات؟

لاجرم أنك إذا جهلت الوزن مضطر إلى تقبلها تلقيناً لا يعتمد على · إدراك، وحاشاك أن تطمئن نفسك إلى مثل هذا الموقف.

وإذا صبح ذلك من شباعر فديم قد عرفه العلماء، فكيف أنت بالشباعر الذي لم تقف على خبره، إذا ارتكب مخالفة ما؟ أتردها إلى ضرورة الوزن وأنت تجهله؟ أم تبادر إلى تخطئته وأنت لم تستين آمره؟.

وفى القافية (١): قد يستعمل الشاعر بعض الاصطلاحات التي وضعها العروضيون ولقد أولع بذلك المعرى كما في قوله:

بعدى عن الناس خير من لقائهم فقريهم بالحجى والدين إزراء كالبيت أفرد لا إيطاء بدخله ولاسناد ولا بالبيت إقراء

mailer -

<sup>(</sup>١) هذا والعلامة التفاميش في العيون الغامرة، نقل عن أين بري، تضمن الدفاع عن العريض والرد على من استسقطره واستوردوه وإثباتا لينواه، في اناقة وقود.

فأبو العلاء حين يعتزل الناس يأمن على نفسه، من النقص في العقل والدين وهو في هذا كالبيت المفرد الذي ليس بعده بيت أخر فإنه لايتصور أن يدخله الإيطاء، ولا السناد، ولا الإقراء.

فهل تستطيع أن تدرك الشبه بين أبى العلاء المعتزلى، وبين البيت المتفرد إذا لم تعرف ما الإيطاء، وما السناد، وما الإقواء؟ ومثل هذا قوله في إحدى قصائده الغريصف الغراب وهو متشع بالسواد ويرثى ولد الشريف الرضى، ويتخيل أن قول الغراب (غاق، غاق) قصيدة رثاء فيه.

لاخاب سعيك من غداف أسحم كسحيم الأسدى أو كخفاف من شاعر للبين قال قصيدة يرثى الشريف على روى القاف بنيت على الإيطاء سالمة من اله إقواء والإكفاء والإصراف

فما هذا الروى الذي تحدث عنه؟ وما الإيطاء والإقواء؟ وما الإكفاء والإصراف؟ الأول من حروف القافية، والبقية من عيوبها

وليت شعرى، كيف نقهم هذا الجزء من قصيدة هذا الأديب، إذا لم نلم بعلم القافية إلماماً معقولاً؟ (Y) ولقد يحون الطبع المواتي في القافية، كمايحون في الوزن، فقد دووا عن النابغة:

سقط النصيف ولم ترد إسقاطه ف تناولت واتف تنا باليد بمخضب رخص البنان كانه عنم يكاد من اللطافة بعقد!!

فهذا عيب ظاهر، وقع فيه فحل من فحول الجاهلية، فما الظن بغيره من أوساط الشعراء وخفافهم؟.

اللعبا سنة

#### اختراع العروض

ولقد أجمع المؤرخون على أن مخترع العروض، هو الخليل بن أحمد الفراهيدى من قبيلة الأزد اليمنية، وقد عاش مابين سنتى ١٠٠، ١٧٠ هـ. ويزعم الرواة أن الذي هيا له ذلك، مروره يوماً بسوق النحاسين وهو يدير بيناً من الشعر في رأسه، فتوافق تتابع حركاته مع تتابع طرقات التحاسين على أنيتهم، وسكناته مع توقف المطارق عن الآنية. فالطرق حركة، والتوقف سكون وهكذا.

فأدرك أن موسيقا البيت، إنما جاءت من حركات وسكتات منتظمة، وأجرى ذلك في بقية الأنواع، حتى استوى له هذا العلم كاملا.

#### الوحداث الصوتية

ولما رأى العروضيون أن لابد الوحدة الصوتية، في أبسط صورها من حركة وسكون، عادوا، فنظروا في الكلمات باعتبار الحركات، وما معها من سكون ثم قسموا الوحدات الصوتية أقساماً:

١ ما تركب من حركة وسكون، وهو أقل الوحدات، مثل: لَمْ، قَدْ، كُمْ.
 ويسمى سبباً خفيفاً.

٢ ـ ما تركب من حركتين وسكون، مثل: علم القلم، ضرب ، هرب، يسمى وتدا مجموعاً.

٣ - ما تركب من ثلاث حركات وسكون، مثل: سُعِدًا، قَلْمِي فَهِمُـوا يسمى فاصلة صغرى.

أ - ما تركب من أربع حركات وسكون، مثل: خَلَقْكُم، خَلَقْتُا، عَمْلُكُم
 ، عَلَمُنا ، بسمى فاصلة كبرى(١).

#### التقعيالات

ومن هذه الوحدات الصوتية، أخذوا ما سموه التفعيلات، وهي أجزاء الأبيات أو الوحدات المكررة التي ينتظمها البيت الواحد، وهي ثمان: ١، ٢ - ما تركب من وقد مجموع فسبب حقيف (//ه/ه)(٢).

<sup>(</sup>١) جرى العروضيون على أن يزيدوا ما تركب من حرفين متحركين نحو ، لم يكسر اللام وقتح الديم، أنكرها المحققون من القدماء كالممهوري في حاشيته الكبري، كما أنكرها كثير من المحتثين، كالمرجوم الشبخ عبد الفتاح بدي، وينبغى أن يعد مثلها ماثركب من حركتين بينهما سبكون، لأنه لايوقف على متحرك فلا نتم به وجدة صوبية، والعروضيون يسمون ذلك وندا مقروقا مثل نعم، قرن، والدوف على متحرك فلا نتم العلم، كما جرى والذي دعاهم لاعتبارها حكم الدوائر، والدوائر مخض فروض لايبني عليها شيء من العلم، كما جرى عليه العماميني في شرح الرامزة ويعض المحتثين كانتميم بدرى والتوضي وغيرهما.

 <sup>(</sup>٢) رمزنا للحركة بما يشبه الفتحة، والسكون بالسكون وجرى العروضيون على أن يرمزوا للحركة برأس ضمة (و) والسكون بما يشبه الواحد.

ويعبر عنها بلفظ (قعولن). وعكسها، أي ما تركب من سبب خفيف قويد مجموع (/ه//ه) ويعبر عنها بلغظ (فاعلن).

٣- ١٥ تركب من وبد مجموع فسبين خفيفين (//ه/ه/ه) ويعبر عنها بلغظ (مفاعيلن)، وعكسها المركب من سببين فوند (/ه/ه//ه) وبعبر عنها بلفظ (مستفطن)،

٥٠٢ - ماتركب من وقد مجموع وفاصلة صغرى (//و//ه)،
 ويعبر عنها بلفظ (مُقَاعَلَتُن). وعكسها ماتركب من فاصلة صغرى، فوقد مجموع (///ه//ه) ويعبر عنه بلفظ (متَقَاعلُن).

٧، ٨ -ماتركب من سببين خقيفين بينهما وقد مجموع (/ه//ه/ه)
 ويعبر عنها بلفظ (فاعلاتن)، وما تركب من سببين خفيفين بعدهما وقد مفروق (/ه/ه/ه))

#### الخطالدوني

ولما كان الوزن معتمداً على النغم، وكان النغم أتباً من اللفظ، اعتبر العلماء من الكلمات ما ينطق دون ما يكتب فلا عبرة بواوى (أولئك) و(عمرو) ولا عبرة كذلك بهمزة الوصل ولا باللام الشمسية، ولا بالالف بعد وار الجماعة، ولا بوار الجماعة المحتوفة نطقا في نحو (سمعوا اللغو)،

وتعتبر الألف المنطوقة بعد الهاء في (هذا، هذان، هؤلاء) وبعد الذال في ذلك وبعد الراء والميم في (إبراهيم، والرحمن)، كما تعتبر الواو التي بعد الواو في (داود).

وعلى الجملة، فكل ما ينطق يعتبر، وكل ما لاينطق لا اعتبار له حتى. إن التنوين يجب أن يعد حرفاً ساكناً في الآخر.

وتسهيلا على الدارسين، حتى لايتورطوا في عَدَّ مالا يُعَدُ: أو في إهمال ماهو معتبر، جعلوا خطا خاصاً بالعروض، يدور مع النطق إثباتاوإهمالا فإذا أردنا كتابة قول الشاعر:

والنفس كالطفل إن تهمله شب على حب الرضاع وإن تقطمه ينفطم إذا أردنا كتابته بالخط العروضي، وجب أن يكتب هكذا:

وَنْنَفْسُ كُمُلْطِقْلِ إِنْ تُهْمِلُهُ شَبِيْتِ عَلَى حُبِيْبِ رُوضَاعِ وَإِنْ تَقْطِعْهُ يَنَعُطِمِي وقول الآخر:

وضيف عمرو وعمرو يسهران معا عمرو لبطنته والضيف للجوع بكت هكذا:

وَضَيْلُفُ عَمْرِنْ وَعَمْرُنْ يُسْهَرَان مِعَنْ عَمْرُنْ لِبطنتهي وَضَضَيْف لِلْجِوْعِي

#### وقول الحظيئة:

أولئك قوم إن بنوا أحسنوا البنا وإن عاهبوا أوفوا وإن عقبوا شنوا يكتب هكذا:

أَلاَئِكَ قَوْمَ لَ إِنْ بَنَوْ أَحْسَنُ لَبِنَا وإن عاهدوا أُوْفُو وإن عقدو شُدُدُو وقس على ذلك، فلن يعجزك.

#### البحور وطريقتنا في إيرادها

وقد حصر العلماء الطرق التي يأتي عليها شعر العرب في سنة عشر طريقًا، سموا كل طريق منها بحرًا وكثيرًا مايتفرع البحر الواحد إلى جداول،

وقد نظرنا في هذه البحور: فوجدناها من حيث اتفاق تفعيلاتها واختلافها أنواعًا ثلاثة:

١ - ما تتكرر فيه تفعيلة واحدة، وعدتها سبعة أبحر(١).

Y - al يتركب من تفعيلتين مكررتين، وهما بحران(Y).

<sup>(</sup>١) ض: الوافر: الهزج، الكامل: الرجز، الزمل: المتقارب. المتدارك،

<sup>(</sup>٦) مما الطويل ـ البسيط

 ٣ مايتركب من تفعيلتين، تتكرر إحداهما في الشطر الواحد - واو فرضاً - ولاتتكرر الأخرى، وذلك أنواع:

- (١) أن تكون غير المكررة وسطاً تكتنفها التفعيلة المكررة، وذلك أربعة المحر(١).
  - (ب) أن تكون غير الكررة أخراً في كل شطر، وذلك بحر واحداً).
    - (ج) أن تكون غير المكررة أولا في كل شطر، وذلك بحران(٢).

(١) من: الخفيف: المديد: المضارج: المضارع غير أن التفعيلة الثالثة في كل منهما فرضية.

(Y) فو النترب

(٢) هما: المقتضب والمجتث، غير أن التفعيلة الثالثة في كل منهما فرضية.

#### كيشية تقطيع الشعر

١ - إذا جاءك بيت من الشعر، وأنت في أول عهدك بالتقطيع، فاعمد اليه، وسجل حركاته وسكناته وارعز للسكون بالعلامة ( )، وللحركة أيًا كانت فتحة أو كسرة أو ضمة بالعلامة ( ) ثم انظر في هذه الحركات والسكنات، وكون منها مجموعات متماثلة، وقابلها بوزنها الذي يدل عليها، ويذا تكون قد قطعت البيث، ولنضرب لذلك مثلا قول الشاعر:

عرف الحبيب مكانه فتدللا وقنعت منه بموعد فتعللا فإننا نستطيع تسجيل حركاته وسكناته هكذا:

0//0///0//0///0///0///

فانت بسهولة تستطيع أن تجعل المجموعة الواحدة، عبارة عن ثلاث حركات فسكون، بعدها حركتان يليهما سكون، هكذا: ( ///ه //ه ) وتعبر عنها بالوزن (مُتفاعلُن)، فإذا طبقت ذلك على البيت كان تقطيعه مكذا: عرف الحبي (مُتفاعلُن) ب مكانه (متفاعلن) فقدللا (متفاعلن) وقنعت من (متفاعلن) ب بموعد (متفاعلن). فتعللا (متفاعلن)

وسترى أن لكل بحر تفاعيل خاصة به.

٢ - ولا يروعنك بعض الاختلاف بين المجموعات، فريما كان فيها شيء
 من زيادة أو نقص، مثال ذلك:

وأسباله الصواب فبلا يجيب

أححدثه إذا غطل الرقيب

وهو يسجل مكدا

0/0//0///0///0/// 0/0//0///0///0///

فترى أن المجموعة مكونة من متحركين بعدهما ساكن، فشلاثة متحركات بعدها ساكن (//ه///ه) ويعبر عنها بلفظ (مقاعلتن)، ويجرى ذلك في مجموعتي كل شطر، فأما الثالثة من الشطر الأول ومن الشطر الثاني فإنها تكون (//ه/ه) أي متحركين فساكنا ثم متحركاً فساكنا ويعبر عنها بلفظ (فعولن).

٣ ـ وإذا ما ظفرت بتقطيع بيت فكرر هذا التقطيع ، ونغمه بتوقيعات منتظمة ، بوساطة خبط اليد على الركبة أو خفق الأرض بالقدم ، لأن ذلك يطبع في ذهنك النغم الخاص بالبيت وبالبحر كله، ويسهل عليك التقطيع

TE

اللبانيه في العروض والقاضينة . المرحلة الثانوية

دون حاجة إلى اللجوء لإثبات الحركات والسكنات وتقصيلها إلى مجموعات.

٤ - وكثيرًا ما يعنى عن هذا كله أن تكون لك أذن موسيقية، فإنها تدرك وتميز، ويسهل وجودها التقطيع غاية التسهيل.

\*\* - \*\* - \*\* - \*\*

\*\* \_ \*\* \_ \*\*

النِّباب في العروض والقاضية . المرحلة الثانوية

(YO)-

وعاره المنتهالة العصالة

### الفصل الأول البحور دوات التفعيلة للتكررة ١ - الواقسر

ويبنى هذا البحر من وزن (مفاعلتن) ست مرات: ثلاث منها في شطر،

١- اقرأ قول الحماسي، يخاطب نفسه، وقد حدثته نفسه بالفرار:

أقول لها وقد طارت شعاعا من الأبطال ويحك لن تراعى فإنك لوسالت بقاء يوم على الأجل الذي لك لن تطاعى

ولنقطع البيت الأول منها هكذا:

أقول لها (مفاعلتن) وقد طارت (مفاعلتن) شعاعاً (مفاعل)، من الأبطا (مفاعلتن) ل ويحك لن (مفاعلتن) تراعى (مفاعل) ونظرة إلى الجزء الثالث من الشطر الأول (شعاعاً)، تجد أن زنته قد تحولت من (مفاعلتن) إلى (مفاعل)، فكيف تم هذا التحول؛ لقد حذفنا الحرفين الأخيرين (تن)، ولاشك أن هذا حذف للسبب الخفيف، وحذف مثل هذا يسميه العروضيون (حذفاً)، فبقيت التفعيلة (مفاعل) بتحريك المرف الخامس، ثم سكنوه فصار (مفاعل)، وتسكين الخامس عندهم يسمى (عصباً).

إِنِّن، فقد دخل التفعيلة الأخيرة من الشطر الأول، الحذف، والعصب. والحذف والعصب معا يسميان (قطفاً).

فإذا عرفت أن التفعيلة الأخيرة من الشطر الثائي: تجدها قد تحولت من (مفاعلتن) إلى (مقاعل) أيضاً، فقد دخلها الحدّف والعصب معاً، أي أنه قد دخلها (القطف).

فإذا علم أن هذه التفعيلة تسمى ضرباً، أمكن أن يقال: إن هذا البيت ضربه مقطوف كما أن العروض مقطوفة.

يمكن أن تجرى في تقطيع البيت الأخر، على مارسمنا لك في البيت الأول وعلى هذا الضرب، جاء قول عبدالله بن الصمة القشيري:

أقول لصاحبي والعيس تهوى بنا بين المنيفة فالضنار تمتع من شميم عرار نجد فما بعد العشية من عرار ألا باحبذا نفحات نجد وريا روضه بعد القطار وأهلك إذ يحل الحي نجداً وأنت على زمانك غير زار

شهور ينقضين وماشعرنا بانصاف لَهُنُّ ، والسرار

#### ٢-قال ابن رشيق:

أقبله على جرع كشرب الطائر الفرع رأى ماء فواقعه وخاف عواقب الطمع

ويقطع البيت الأول مكذا:

أقبله (مفاعلتن) على جزع (مفاعلتن)

كشرب الطا (مفاعلتن) نر الفزع (مفاعلتن)

أين التفعيلة الأخيرة من الشطر الأول، وتظيرتها من الشطر الآخر؟

حدَفتا ولذا يسمى هذا البيت مجزوعًا، وتعتبر كلمة (على جزع) التي

هي أخر الشطر الأول، عروضاً، وهي كما ترى صحيحة. كما تعتبر (بر الفرع) ضرباً، وهو صحيح أيضاً.

إذن فالبيت مجزوء، والعروض صحيحة، والضرب صحيح.

وعلى هذا الضرب جاء قول أبى العتاهية:

ألا أين الألبي سلفوا دعوا للموت واختطفوا فوافووا حين لا تحف ولا طرف ، ولا لطف ترص عليهم حُفر وتبني، ثم تنخصف

49

اللياب في العروض والقاضية - المرحقة الثانوية

ودار ، الشهولة ، النسالة

#### (٣) وهناك هذه الأبيات:

رقيدة تيدمت قلبى فدا كبدا من العب نها ين العب من ذنب نهانى إخدوتى عنها ومساللقلب من ذنب وعن صدفداء أنسة كخدوط البانة الرطب ومسا أقبل نصح النا صدى من شدة الكرب

ولنقطع البيت الأول:

رقية تيـ (مفاعلتن) يمت قلبي (مفاعلتن)

فواكيدا (مفاعلتن) من الحب (مفاعلتن) لم يحصل تغيير في العروض سوى تسكين الخامس، وهو المسمى (عصبا) وكذلك الضرب قد سكن خامسه، فهو معصوب، ولكننا إذا تتبعنا أعاريض بقية الأبيات السابقة نجد منها المعصوب، ومنها غير المعصوب فعروض الثاني (وتي عنها) معصوبة، وعروض الثالث وهي (انسة) غير معصوبة، وعروض الرابع وهي (ل نصبح النا) معصوبة.

أما إذا استعرضنا الأضرب، فإننا نجدها على الترتيب (ب من ذنب، نة الرطب، دة الكرب)، وكلها معصوبة. إذا فالعصب إذا دخل العروض لم يلزم، وتسمى، برغم العصب(١) صحيحة، ولكنه إذا دخل الضرب لزم، ولايمكن تصحيحه، ولذا يسمى معصوباً.

والنتيجة، أن الوافر يكون تامًا ويكون مجزوءً

١ - فالتام عروضه وضربه مقطوفان.

٢ - والمجروء:

- (أ) عروضه صحيحة، وضربه صحيح.
- (ب) أو عروضه صحيحة، وضربه معصوب،

<sup>(</sup>١) توع من الزحاف، لأن الزحاف تغيير مختص بثوانى الأسباب وهذا قد بخل السبب الثقيل (كما زعموا وهو (عل) من (مفاعلان) فقد غيرت حركة إلى سكون وجمهور العلماء على أن الزحاف لايلزم فإذا دخل عروضا أو ضربا لم يجب استمراره في القصيدة كلها ولكن يعنى المحققين – كالدماميني في الفاعرة برون أن منه مايلزم ومنه ما يقارق.

#### ١ \_ قال شوقي في ذكري المولد:

سلوا قلبى غداة سلا وتابا لعل على الجسال له عتابا ويسأل في الحوادث ذو صواب فهل ترك الجسال له صوابا وكنت إذا سائت القلب يوماً تولى الدمع عن قلبى الجوابا ولى بين الضلوع دم ولحم هما الواهى الذي ثكل الشبابا تسرب في الدموع فقلت ولى وصفق في الضلوع فقلت ثابا ولو خلقت قلوب من حديد لما حملت كما حمل العذابا ولا ينبيك عن خلق الليالي كمن فقد الأحبة والصحابا فمن يغتر بالدنيا فإني ليست بها فأبليت الثيابا جنيت بروضها ورداً وشوكاً ونقت بكاسها شهداً وصابا فلم أر غير حكم الله حكما ولم أر دون باب الله بابا

## ٢-وقال أخر (١):

لمن نار بأعلى الخصي ف نون البدر ما تخبو إذا ما أخصدت ألقى عليها المندل الرطب أرقت لذكر موقعها فحن لذكرها القلب

## ٢ \_ وقال أبو دعبل الجمحى(١):

الا مل ماجك الأظعان إذ جاوزن مطلحا نعم ولِو شُكِ بينهم جرى لك ظائر سندا أجرزن الماء من ركك وضوء الفجر قد لمخا فقان مقيلاة قرن نباكر ماه صبحا تُبِعْتُهُمُ بطرف الْعَيْ نحتى قيل لى افتضحا يودع بعضنا بعضا وكل بالهوى جرحا

(۱) الإضافي: ۲۱۹ : ۲۱۹ (۱) الإشافي: ۲۱۷ : ۲۱۷

#### تطبيقات

#### - قطع الأبيات الآثية:

فطعم الموت في أمر حقير كطعم الموت في أمر عظيم وكم من عائب قولا صحيحاً وأفت من الفهم السقيم لها عشر دجاجات وديك حسسن الصوت أتياس أن ترى فرجاً فالد والقدر

(أ) إذا غامرت في شرف مروم فلا تقنع بما دون النجوم (ب) ربابة ربة البيت تصب الخل في الريت (ج) هي الأيام والعبر وأمراك ينتظر

#### ٢-بين العروض والضرب فيما يأتي، وماحدث لهما من تغيير:

(أ) وكن كالموت لا يرثى لباك بكى منه، ويروى وهو صاد فإن الجرح ينفر بعد حين إذا كان البناء على فساد (ب) إذا ما كنت في سحة في القلينا ٣\_ إذا ما الملك سام الناس خسفا أبينا أن نقر الذل فينا اضبط لام (الملك) في الشطر الأول، وبين سبب الضبط. 3 \_ كأن ثيابه أطلعن من أزراره قمرًا. بين آخر الشطر الأول، واستدل لذلك.

\*\* \_ \*\* \_ \*\* \_ \*\*

اللياب في المروض والفاضية . المرحلة الثانوية

TO

وداع فلانتهاء اللساد

وينبنى هذا البحر من (مفاعيان)، أي على وقد فسبيين، ست مرات ولكنه لم يجىء تاماً إلا شنوذاً، والكثير أن يستعمل مجزوءا، فيكون تركيبه من تفعيلتين في الشطر الأول، ومثلها في الشطر الآخر.

( أ) فقول عمر بن أبي ربيعة:

رهيفاء كما تهوى تريك القدد والفدا نسيا لله ما أحلى وما أشهى وما أندى يوزن هكذا:

وهيفاء (مفاعيل) كما تهوى (مفاعيلن) ، وهى العروض. تريك القد (مفاعيلن) بو الخدا (مفاعيلن) وهو الضرب، فانت برى أن العروض صحيحة وأن الضرب كذلك(١).

<sup>(</sup>١) قد يشتبه معسوب الوافر، إذا جرى العصب في العروض والضرب، يصنعيه الهزج إذا جرت الصحة فيهما، فإذا صادقك مثل هذا فانظر في القصيدة كلها فإن وجدت تفعيلة واحدة بوزن (مقاطئ) بتحريك الخامس فهي من الوافر، وإلا فهي من الهزج. وإذا أذاك بيت مفرد. كل تفعيلات ساكنة فيو من الهزج.

## وعلى هذا النصو، جاء قبول شبوقي على لسبان أنطونيو مخاطباً كيلوپاترا، وقد فرت بأسطولها:

وبي من صبيت أسطولي جيراخ الأمس لم تبرا لفي منيت أسطولي لدي أسطولك النصيرا حليف كنت أرجيو أن سيأشتيه به أزرا في عبيا تحت أعيلام للحضي رحم البحرا وقيد كنت أنا النسيرا وقيد كنت أنا النسيرا وأجرى الفلك أكتافيو فيأجريت كما أجرى مي أرسلنا بها تقتحم الجيورا كيلانا ميارس الحرب وعياني الكر والفيرا فلميا آذنتنا الحير ببالمعركة الكبرى فلميا تسللت بنسطول لك في غيمرتها الحرى فقيات أنسترت ضعفيا وقال الناس بل غيدرا ولي كيان لهم قليب كقابي التعسوا العيدرا

## (ب) وقول آخر:

جميل الوجه أضلاني من المبر الجميل حملت الضبح فيه من حسسود أو عنول

يقطع هكذا:

جميل الوج (مفاعيلن) به أخلاني (مفاعيلن) وهي العروض، من الصبر الـ (مفاعيلن) جميل (مفاعي) وهو الضرب.

فأنت ترى أن العروض صحيحة كسابقتها: أما الضرب فمحذوف منه (ان) وهو سبب خفيف، وحذف السبب الخفيف يسمى عندهم حذفاً كما عرفت أنفأ فالعروض إذن صحيحة، والضرب محذوف.

وهذا الوزن نادر، حستى إن بعض الباحستين(١) رجح أنه صناعسة عروضية، وهو ما تميل إليه، لأنه بنى على شاهد منعزل منفرد، لاندرى شيئاً عن القصيدة التي أخذ منها، وهذا الشاهد هو:

<sup>(</sup>١) هو الاستاذ إبراهيم أنيس في كتابه موسيقي الشعر، ص ١١٢

#### «» وماظهرى لباغى الضيم بالظهر الذلول «»

#### والنتيجة

أن الهزج يكون مجزوبًا دائماً وأن عروضه صحيحة أبداً، وضريها يدور بين الصحة والحذف.

#### أبيات للتقطيع

#### قال القند الزماني:

مسفحنا عن بنى ذهل وقلنا القصوم إخصوان فلما صحرح الشهر فامسسى وهو عصريان شددة الليث غدا والليث غضبان بضرب فيه توجيع وتفجيع وتفجيع وإقدران (١) وطعن كهم الزق غصدا والزق مسائن (٢) ويعض الحلم عند الجها للنالة إذعان وقى الشار نجاة حيا ن لا ينجيك إحسان

(١) الإيران: التتابع. (٢) الزق: القرية.

79

الثباب في المروض والقافية : المرحلة الثانوية

وباره لمصيها والسناعة

١-قطع الأبيات الآتية وبين عروض كل منها وضربه:

قال بشار يحاكي مذهب ابن أبي ربيعة، في المراسلة بالمقطوعات الفرامية:

من المشهدور بالدب إلى قاسية القلب سلام الله ذي العرش على وجهك باحبي فاما بعديا قر ةعيني ومنى قلبى ويا نف سسى التي تسك سن بين الجنب والجنب لقد أنكرت ياعبل جفاء منك في الكتب 

٢- أمن الهزج أم من مجزوء الوافر البيتان الأتيان، ولماذا؟

قال على محمود طه:

لنا مهد من العشب

هنناك علني ربنا البوادي يلف الصمت رودينا ويشدو بلبل الدب

#### ٣-قال بشار يتغزل:

أيا طيب لقد طبت وما طيبك الطيب ولكن نَفُسُ مناك إذا ضمك تقريب ولكن نَفُسُ مناك إذا ضمك تقريب ولله الإعاجيب ولله عليب البير عليه التاج معصوب ووجف زان متنيك وزانته التقاصيب (۱) ونحب لك قصد بين حقين يشف العين مشبوب وحب لك قصد شاع وبيت لك منسوب وب فلو سباع فنا وجه ك والدرياق والطيب (۱)

(i) بين عروض الأبيات: الأول والثاني والثالث، وحكمها من حيث الصحة وعدمها،

<sup>(</sup>١) الوحف: الشعر الكثيف الأسود.

<sup>(</sup>٢) الدرياق: الضمر

(ب) بين أصرب الأبيات: الرابع والضامس والسنانس، وحكمها من حيث الصحة أو غيرها.

(ج) قطع البيت السابع.

(د) افتصل الشطر الأول عن الشطر الآخر، في كل من البيبتين الأخيرين، معتمدا في ذلك على التقطيع.

#### ۲\_ الكامل

ويتكون البيت في هذا البحير من ست تفعيلات، كل منها مركب من فاصلة صغرى فوتد مجموع، ووزنها العروضيي (متفاعلن). ويأتي تاما مركبًا من ثلاث تفعيلات في كل شطر، ومجزوءًا مركبًا من تفعيلتين في كل.

#### أولاء الكامل التام

(أ) قال ابن الرومى: وإذا امرؤ مدج امراً لنواله وأطال فيه، فقد أراد هجاءه لو لم يقدر فيه بعد المستقى عند البورود لما أطال رشاءه

وإذا امرؤ (متفاعلن) مدح اسرءًا (متفاعلن) لنواله (متفاعلن) وهي العروض،

وأطال في (متفاعلن) به فقد أرا (متفاعلن) د هجاءه (متفاعلن) وهو الضرب إذا فالعروض الأولى صحيحة، وضربها كذلك

وقال أخر:

هذى المحاسن ما خلقن لبرقع ستر الجلال ويعد شأو المطلع زيديه حسن المحسن المتبرع للمسارعين وعطفة للخشع إن العروس كثيرة المتطلع إن الحروس كثيرة المتطلع

ضعى قناعك باسعاد أو ارفعي الضاحيات الضاحكات وبونها يا دمية لا يستزاد جمالها ماذا على سلطانه من وقيفة بل ما يضرك لو سمحت بجولة ليس الحجاب لمن يعيز مناله

# (ب) وقال أبو تمام:

وإذا أراد الله نشر فضيلة طويت أتاح لها لسان حسود لولا اشتعال النار فيما جاورت ما كان يعرف طيب عرف العود وإذا أرا (متفاعلن) د الله نشد (متفاعلن) رفضيلة (متفاعلن) وهي العروض طويت أتا (متفاعلن) ح لها لسا (متفاعلن) ن حسود (متفاعل) وهو الضرب.

فأنت ترى أن العروض صحيحة كسابقتها، أما الضرب فقد خرج عن (متفاعلن) وجاء على (متفاعل)، أي أن الوتد المجموع (علن) قد حذف ساكنه وهو اللام فصار (عل) وحذف ساكن الوتد

المجموع، وإسكان ماقبله، يسمى (قطعاً)، إذاً: فالضرب مقطوع،

وقد جاء على ذلك قول شوقى يتغزل:

# (ج) وقال الجمحى:

عقم النساء فما يلان شبيهه إن النساء بمثله عـقم نزر الكلام من الحـياء تخاله ضمناً، وليس بجسمه سقم

عقم النسبا (متفاعلن) ، فما يك (متفاعلن) ن شبيهه (متفاعلن) وهي العروض.

اللياب في المروض والقاضية . المرحلة الثاثوية

(10)

المار المحجول المصدادة

إن النسا (متفاعلن) ، بمثله (متفاعلن) عقم (متفا)، وهو الضوب، فالعروض صحيحة كما ترى، أما الضبرب فقد خرج عن (متفاعلن) إلى (متفا)، فكيف تم ذلك الخروج؛ لقد حذف الوقد المجموع (علن) كله، فصارت (متفا) بتحريك التاء، وهذا الحذف يسمى (حدداً) ثم سكن الثاني فصار (متفا) وتسكن الثاني يسمى (إضمارا).

إذن فالضرب قد دخله الحدد والإضمار، ثم تكون عروضه صحيحة وهو نوع عصى نادر في الشعر العربي، فإنك لاتجد منه إلا الأبيات المفردات كقول عمر بن أبي ربيعة:

ولقد عصبيت دوى القرابة فيكم طراً وأهل الود والصهرا

فَ أَجِبِ تَهَا إِنْ الْحَبِ مَكَافَ فَدَعَى الْعَتَابِ وَأَحَدَثَى يَدْلاً وَكُولُ الْسَيْبِ بِنْ عَلَس:

ولقد رأيت الفاعلين وفعلهم فلذى الرقيبة مالك فضلُ كَفَّاهُ مخلفة ومتلفة وعطاؤه متدفق جزل

ويعض أبيات أخرى منثورة في القصائد، ومن ثم يميل الباحثون إلى عدم اعتبار هذا النوع من الأوزان أصلا براسه لانه لم تجر عليه قصيدة كاملة وإنما ياتي به الشعراء للتنويع ليس غير(١).

(١) مؤسيقي الشعر الدكتور إيرافيم أنيس هي ٥٦، المرشد الدكتور المعدوب ج ١ ص ١٧٢

أن الكامل التام إذا كانت عروضه صحيحة فقد يكون ضربه صحيحاً، وقد يكون مقطوعاً، وقد يكون أحد مضمرا.

٢- ( ١) قال بشار:

لا يؤيسنك من مضغياة قدل تغلظه وإن جرحا عسر النساء إلى مياسرة والصعب يمكن بعد ماجمحا

لا يؤسند (متفاعلن) تك من صخب (متفاعلن) بئة (متفا) وهى العروض، قول نغله (متفاعلن) طله وإن (متفاعلن) جرح (متفا) وهى الضرب.

فائت ترى أن كلا من العروض والضرب. قد ثبت على (متفا) وهذا هو الحدد، فالعروض حداء، والضرب أحد.

وعليه قول ابن أبي ربيعة:

قال الخليط غداً تصدعتا أما الرحيل فدون بعد غد لتشوقنا هند وقد علمت عجباً لموقفنا وموقفها ومقالها سر ليلة معنا قلت العيون كثيرة معكم لابل نزوركم بأرضكم قالت: أشيئ أنت فاعله

أو بعده أف لا تشبيعنا فمستى تقول الدور تجمعنا علماً بأن البين يفرغنا ويسمع تربينها تراجعنا نعهد، فإن البين فاجعنا وأظن أن السير مانعنا فيطاع قائلكم وشافعنا هذا لغمراك أم تخادعنا

> (ب) وقال الشريف الرضي: ولقد مسررت على ديارهمسو وللقات عيشي قامد خافسيت

وطلولها .. بيد البلى نهب

ولقد صرر (متفاعلن) ت على ديا (متفاعلن) رهمو (متفا)، وهي العروض أصابها الحدد. وطلولها (متفاعلن) بيد البلى (متفاعلن) نهب (متفا). وهو الضرب، أصابه الحدد والإضمار.

إذن : فالعروض حذاء والضرب أحد مضمر. وعلى هذا النسق جاء قول الأحوص(١).

حبل امریء کلف بکم صب الفدر شيء ليس من ضربي عـرس الخليل ، وجارة الجنب والجار أوضائن به ربي عـوجـوا، كذا نذكر لغانية بعض الحديث، مطيكم صحبى

قالت: وقلت: تصرحي وصلي واصل إذن بعلى. فقلت لها: ثنتان لا أدنو بقربهما أندا الخليل فاست فناجعته

#### والنتيجة

أن الكامل التام، إذا كانت عروضه حذاء، فضربها يمكن أن يكون أحد فقط، ويمكن أن يكون أحد مضمرًا.

(١) الأغاني: ص ١٦٤.

0.

اللباب في العروض والقاضية ، المرحلة الثانوية

#### ثانياً: الكامل المجروء

(1) قال الرصافي:

يا قدة لاتتكام وا إن الكلام درم ورعوا التقهم جناتباً فالخير ألا تقهموا

يا قوم لا (متفاعلن) تتكلموا (متفاعلن) وهمي العروض صحيحة كما ترى إن الكلا (متفاعلن) م محرم (متفاعلن) وهو الضرب صحيح كذلك، ومن هذا النوع جاء قول شوقى يخاطب طائرًا غردًا حبيسًا، جعله رمزًا المرأة المحجية:

بالنيت شعري باأنسب برشيج فسؤادك أمخلي وحليف سهد أم تشام الليا حستى ينجلي بالرغسم سنى ما تعسا حسسرصى علبك هوى ومن والشع تحدثه الضرو رة في الجواد المجرزل أنا إنّ خِفاتكِ فِي نَصْبِا

لج في النحاس المقفل يحــــرژ ثمِـــــينا يبـــــځال ر بالخـــريّر مـــجلل ولفة ته في سوسن وحففته بقرنقل والقيد لوكان الجمان نمنظما لم يحمل

وحرقت أذكى العودحو ليسه وأغلى الصندل وأمرد بابني فالتقا ك بوجها المتهلل بي مينه فالوذج لم يهد المت وكل وزجاجة من فضة مملوهة من سلسل مساكنت ياصداح عند حدك بالكريم المفضل شهد الحياة مشوية بالرق مثل الدخلل

مظلوم تخترق الستار أنثى العقاب على الهرار

(ب) وقال حافظ يصف طيارة: فاذا علت فكدعسوة ال وإذا فسون فكمسا همون

فإذا علت (متفاعلن) فكدعوة الـ (متفاعلن) وهي العروض، وأنت تراها صحيحة، مظلوم تخ (متفاعلن) ترق الستار (متفاعلان)، وهو ضرب أصله (متفاعلن) زيد عليه ساكن فصار (متفاعلن ن)، والتقاء الساكتين هكذا يعسر النطق به فحولت النون الأولى ألفًا فصارت (متفاعلان)، ولا ضير من التحويل، إذ هو استبدال ساكن بساكن، وزيادة الساكن على ما أخره وبد مجموع بسمى (تذبيلا)، فالضرب بخله التذبيل،

إذن: فالعروض صحيحة، وضربها مذال وقد جاء على ذلك قول محمود غنيم تحت عنوان جنازة السلام.

أرأيت إذ ولد السلام فنعوه من(١) قبل الفطام وضعته أوروبالنا بالبت أورباعةام طفل بريء ذاق من يد أمع كاس المعام لهدفى عليه مصرق ال أو صال منتثر العظام عصفتبه ريح الوغى عصفا وغطاه القتام فمضى شهيدا ماله قبريزار ولا مقام ليس السالام بسائد ما دام في الدنيا حطام

(ج) وقال بشار:

<sup>(</sup>١) بِالحِمَّةُ أَنْ المريضُ في البيتِ الأول مدَالة كَالصَّرِبِ، إِنْمَا ذَلك مِنْ أَجِل التَّصَرِيعِ، وفيه يستياح ما يعظر في شواه:

وكان رجع جديث ها قطع الرياض كسين زهرا

وكأن رج (مِثِفَاعِلنُ) ع حديثها (متفاعلن) وهي العروض صحيحة كما ترى.

قطع الريا (متفاعلن) ض كسين زهرا (متفاعلاتن) وهو الضرب أصله (متفاعلن) ريد عليه سبب خفيف، أي متحرك وساكن فصار (متفاعلن تن)، ولتنطق كلمة واحدة جعلت النون الأولى ألفاً، وهو تغيير لاضير منه، لأنه - كما عرفت - استبدال ساكن بساكن فصار (متفاعلاتن) وزيادة السبب الخفيف (هنا) تسمى ترفيلا، فالضرب دخله الترفيل.

إذن فالعروض صحيحة والضرب مرفل:

وعلى هذا النحو قول السيد الحميري:

امرد على قبر الحسب نوقل لأعظمه الزكية يا أعظمه الزكية يا أعظمها لإزالت من وطفاء ساكنة روية وإذا مررت بقيره فأطل به وقف العطية وابك العطهر للمطهر للمطهر عبواً المقية كبكاء معرولة أتت يومًا لواحدها المنية

تلك هي الأنواع الثلاثة التي يجرى عليها مجزوء الكامل، وهي شائعة في الشعر العربي، يطرقها الشعراء ويرتاحون لموسيقاها.

على أن أهل العروض، قد حدثوا في كتبهم عن نوع رابع لجزوء الكامل قالوا: إن أبياته تنتهي بوزن (متفاعل)، أي ضربه مقطوع،

وهم يسوقون لهذا بيتاً واحداً لا ندرى قائله:

وإنما نراه يتردد في كتبهم دون ذكر لناظمه، أو إشارة إلى القصيدة التي اقتبس منها، وهذا البيت المفرد وهو.

وإذا همو ذكروا الإساءة أكثروا المسنات

وأكبر الظن أنه وليد صناعة عروضية، وليس من الأوزان التي طرقها الشعر(١١).

والنتيجة

أن مجزوء الكامل لابد أن تكون عروضه صحيحة، أما ضربه فيدور بين الصحة والتذبيل، والترفيل،

(۱) موسيقي الشعر ص ١٠٧ بتصرف

(00)

و دار - الديقول السمانة

#### مقطوعات للتدريب

١-قال شوقي يرثى مصطفى لطفى المنقلوطي ، وقد مات يوم المنيب الرئيس سعد زغلول برصاصة مجرمة

اخترت يوم الهول يوم وداع وتعاك في عصف الرياح الناعي هتف النعاة ضحى فأغلق دونهم جرح الرئيس منافذ الاستماع من مات في فرع القيامة لم يجد قدماً تشيع أو حفاوة ساعي ماضر او صبرت ركابك ساعة كيف الوقوف وقد أهاب الداعي خل الجنائز عنك لا تحفل بها ليس الفرور لميت بمتاع سرفى لواء العبقرية وانتظم شمتى المواكب فيه والاتباع واصعد سماء الذكر من أسبابها واظهر يقضل كالنهار مذاع فجع البيسان وأهله بمصور لبق بوشي المستعاد صناع لم يجحد القضيدي ولم يهجم على أسلوبها، أن يزر بالأوضياع لكن جرى والعصر في مضمارها شوطاً فأصرر غاية الإبداع حر البيان قديمه وجديده كالشمس جدة رفعة وشعاع

# ٢ \_ وقال برثى عليا أبا الفتوح:

ت حمل الألام إثر شبابه المتحمل مشت الشببية جم فلا تبكي لواء الجحفل الله ـ في وطن ضعر يف الركن واهي المعقل وأب وراعك حصرون المشكل وتجيية بين العقا تل همها الايتسلى فكان ألك من شح وهية م ومرول أل الحسين بكريلا في كسرية لاتنجابي فالإهب كما ذهب الحسب بن إلى الجنوار الأقضال فكلاكما زين الشحبا ببجنة الله العلى

اللهاب في العروض والقاشوية والمرحلة الثانوية

#### تطبيقات

١- حوراء إن نظرت إليك سقتك بالعيثين خمرا

مـــــا القلب إلا دارة دفت له فيها البشائر وإذا صحوت فما أقصر عن ندى وكما علمت شمائلي وتكرمي أمعقر الليث الهزير بسوطه لمن الخرت الصارم المصفولا؟ وإذا شـــربت فـــانغي رب الخيورنق والسيدبر

- (أ) اقصل الشطر الأول عن الثاني في البيت الأول
- (ب) بين ضربي الثاني والأخير، وما لحقهما من تغيير.
  - (ج) قطع البيت الرابع وبين عروضه وضربه.
- (د) هل هناك فرق في حال العروض والضرب في البيتين الثالث والرابع؟ وما هو؟

(NO)

ونار المتورد المست

الباب ض المروض والفاضية . المرحظ الثانوية

- (١) هات الأضرب في الأبيات الثلاثة، وبين مابها من تغيير،
  - (ب) غير كلمة (دلالها) بكلمة ( دلالا) في الأول.
    - ركلمة (لايتوم) بكلمة (لم يدم) في الثاني.
      - ركلمة (باقبة) بكلمة (باقباً) في التالث.
        - ربين أثر ذلك في صفة الأضرب
  - ٢ -قطع الأبيات الأنبية، وبين عروضها، وصفة كل
- (۱) بابي وأمني غادة في خدها سحر وبين جفونها سحر
- (ب) كم كاست حلق على بلا جرم، قلم يضيروني الحنق
- (ج) وغسررتنى وزعصت أنك لابن في الصبيف تأمسر
- (د) ارجع إلى سكن تعيش به ذهب الزمان وأنت منفرد
- (د) ترجو غداً، وغدا كحاطة في الحي، لايدرون ما تلد
  - ة قال النحاة في البيت؛
- طلب الأزارق بالكتائب إذ هوت بشبيب غاثة النفوس غنور
  - إن منع صرف (شبيب) ضرورة
  - بين وجه ذلك، وما الذي يترتب على الصرف؟

\*\*\*\*\*

المادفين المروس والثنافية المرحة النويه

وداره فالباشويل بالمستعاد

## الرجيز

ویتکون البیت من هذا البحر، من (مستفطن) مکررة ست مرات، فی کل شطر ثلاث تفعیات، ویسمی حیند تامًا، وریما تکون من (مستقطن) مکررة آریع مرات، فی کل شطر تفعیاتان، ویسمی حیند مجرزهاً.

وقد يتكون من (مستفعلن) مكررة ثلاث فيكون كله شطر من البيت النام، وإذا يسمى مشطوراً . فإذا رأيت، مكوناً من (مستفطن) مرتبن، فذلك هو المنهوك.

#### أولا: (الرجيز التيام)

(1) قال ابن بريد في المقصورة:

من لم يعظه الدهر لم ينفعه ما راح به البواعظ يوماً أو غدا من لم يعظ (مستقعلن) به الدهر لم (مستقعلن) ينفعه ما (مستقعلن) وهي العروض صحيحة كما ترى، راح به ال (مستعلن) \_ واعظ يو (مستعلن) ما أو غذا (مستفعلن) وهو الضرب صحيح أيضاً(١).

(١) وَلا قَيْمة لحلف الزابع الساكن في التفطيتين الرابعة والخامسة ورسمي عندهم مطياه لانه يطرأ ويزول.

إذن فالعروض والضرب صحيحان

وقد جاء على هذا الأصل قول شوقى على لسان أنطونيو، بخاطب أولمبوس الطبيب سائلاً عن كليوباترا:

مررت بالقصر فكيف ناسه هل عن كليوباترا - المبوس - تبا؟ صُرْحُ أَبِنْ قُلْ غَدَرَتْ قِلْ جُدَدَّتْ القيمسر الثَّالَث بولة الهوى قد صنعت بي حاجتي لها مالم يكن يصنعه بي العجا أسطولها إلى مسراسيه أوى وجيشها ألقى السلاح ونجا

وقول ألمبوس له:

مولاي مهلا في الظنون وأتشد إن من الظن اتهاما وأذي أنت على مالك من صروءة رميت بالقدر أهب من وقس

(ب) قال مهيار:

في كل دار ناعق يضبط في جنبي وه و خاطب ودادي وحالم لي قبادًا استسعدته في ينوم روع منال بالرقاد

ني كل دا (مستفعلن) ر ناعق (مستقعلن) يخبط في (مستعلن) وهي العروض حذف منها الرابع الساكن، ويسمى ذلك (طبا)، وكان من حقها

(11)

الناب في المروض والفاقيمة . المرحلة الثانوية

موال الديتونة - المتحالة

أن تدعوها (مطوية) ، ولكن لما لم يلزم ذلك الطي في أخواتها عد كأنه لم يكر ذا تسمى صحيحة،

جنبى وهد ( مستفعان) وخاطب (متفعان) ودادى (متفعل) ووز الضرب، حذف ساكنه الثانى حذفاً غير معتبر لعدم لزومه فى إخوته من الأضرب، ثم حذف ساكن الوتد المجموع وعلن، وسكن ماقبله، ويسمى ذلك وقطعاً ، وهو سائر فى القصيدة كلها، فإذا جاء بيتها الأول مقطر) الضرب، وجب أن تجىء الأضرب فى باقى القصيدة مقطوعة، لذا يسمى هذا الضرب، وحب أر مقطوعا)،

إذن : فالعروض صحيحة، والضرب مقطوع،

وقد جاء على هذا الورث قول مهيار:

كالشمس من جمرة عبد شمس غضبي سخت نفسي لها بنفسي ما ماطلة غريمها لايقضي ديون ولايتها لايتسى في بلد يحرم صيد وحشبه وهي به تحل مصيد الإنس ترى دم العشاق في بنانها علامة قد موهد بالورس

### والنتيجة

أن تام الرجز لابد أن تكون عروضه صحيحة، وأن ضربها يجرى عليه الصحة والقطع،

\*\*\*\*\*

النباب في العروض والقاطية ، المرحلة الثانوية

77

وعار والمنطوبية والمستانة

# ثانيا، (الرجـزالجـزوء)

# قال عمر بن أبي ربيعه:

خود يفوج المسك من اردائها والعنبر يضيق عبر اردافها إذا بالأث المائر

خوديفو (مستفعلن) ح المسك من (مستفعلن) وهي العروض صحيحة، أردانه (مستفعلن) والعنبر (مستفعلن) ، هو الضرب صحيح كذلك.

فمجزو، الرجز لابد أن تكون عروضه صحيحة، وضربه صحيحًا. وقد جاء منه قول كليوباترا تخاطب أنطونيو:

ليس العبوس سية لوجهك الطلق الندي ولست من يغضب في ليسل الشراب والدد ولست من يغضب في ليسل الشربها بمفسد ولست للكاس على شاربها بمفسد قلبك كنز الحب والرُّ تحمة والتودد فياطو معي حوادث الأأمس، ولاتجسد وادث الكاس معي في لذة الدار يوم ودع هم الغسد

\*\* - \*\* - \*\*

# ثالثاً (الرجز الشطور)

قد شمرت عن ساقها فشدوا وجدت الحرب بكم فجدوا

هذان بيتان:

قد شمرت (مستفعان) عن ساقها (مستفعان) فشدوا متفعل هي العروض والضرب معاً، حذف الثاني حذفاً غير لازم ولا يعتبر فصارت (متفعلن) ، وحدف ساكن الوقد المجموع، وسكن ماقبله ، وهو القطع كما عرفت فصارت (متفعل) ، فالعروض والضرب مقطوعان ،

وقد جاء على هذا الوزن ، قول بشار يمدح عقبة بن مسلم

یاطلل الحی بذات الصنصند بالله حبر کیف صبرت بعدی اقتفیرت من دعد وترب دعد سنقیاً لاسماه اینهٔ الاشد قامت تراش إذ رأتنی وحدی

(10)

اللهاب في العروش والقاضية ، المرعلة الثانوية

مِعَالِ وَ الْمُحْكِونِ إِنْ تَصَعَيْقَا

كالشمس تحت الزبرج النقد مسدت بخمد وجلت عن خمد ثم انتنت كالتفس المرتد عهدى بها سقيا له من عهد تخلف وعسدا وتفى بوعسد غندن من جهد الهوى في وجد

٢ - وقد جاء في الشعر قول القائل

هذا أوان الشد فاشتدى زيم قد لفها النيل بسنواق جطم

هذا أوا (مستقطن) ن الشد فاشد (مستقطن) تدى زيم (مستقطن) وهي العروض والضرب معا، وهما صحيحان كما ترى، وعلى هذا الوزن جاء قول شوقي في (توت عنج أمون والنيل):

الباب في المؤوش والقافية . المرحلة الثانوية

قم سابق الساعة واسبق وعدها الأرض ضافت عنك فاصدع غمدها واحدالا رصاحا غورها وتجدها والمبتح أصول النيل واستردها شدلالها، وعديها، وعدها واصرف إلينا جرزها وصدها تلك الوجدوه لاشكونا فيقدها بيضت القربي لثا مستودها

فقد علم أن المشطور قد يكون عروضه وضربه مقطوعين وقد يكونان صحيحين،

TW

النبأب في العروض والقائدية ، المرحلة الزائم و

م باز و الحركوبية و للمحكة

#### 

با ليستنى فيها جنع أخب فيها وأضع

بالبتنى (مستقعلن) ، فيها جذع (مستفعلن) العروض صحيحة وهي الضرب، فالمنهوك عروضه وضربه صحيحان.

ومنه قول شوقي على لسان الجن، وهم ينشيون:

الرقص يب عث الطرب هلم يا جن العسرب هلم يا جن العسسرب هلم رقصت اللهب إذا مصدف اللهب نحن بنو جسهن ما تغلى دما نغلى كسما تغلى دما تغلى دما تنا رأ بونا في الرض كسما

وماره اليعقوبية الصحارة

الليام؛ في العروض والفاهية , المرحلة الثانوية

نجن الرعبود القاصيفة
نحن الرياح العاصيفة
والظلمات الزادية
عـرمبرما عـرمبرما
إنا ومصالنا صور
نرى ونسمع البشر
ولا يرون من ديفرر

#### \*\*\*\*

ملاحظة: قد يلتبس الكامل بالرجن فيها سكن فيه الثاني من (متفاعلن) قريما ظن أنه ( مستفعلن) ، مثال ذلك قول شوقي:

قم في قم الدنيا. وحى الأزهرا وانتر علي سمع الزمان الجوهرا

(74)

النياب في العروض و الفاطية ، المرحلة الثانوية

Street Land Street

فقد يخيل إليك أنها من الرجز الثام الصحيح، ولكن الذي يحسم الأمر هو تتبع سائر أبيات القصيدة، فإذا جات فيها تفعيلة واحدة، تحرك منها الثاني فصارت (متفاعلن) ، فالقصيدة كلها من الكامل، كما في قصيدة شوقي في الأزهر، وإلا فهي من الرجز،

\*\*\_\*\*

sometimes a section and a self-

#### مثال للتدريب

١ - في رواية مصرع كليوباترا يقول حابى الكاهن أنوبيس طالبا

منه إنفاذ الوطن:

عف للحصمي لم ثفضت بالأق ع<u>و</u>ان الأجنبي لى اليــــــوم بالمطيب

ربع المحمى أبى، فكب دع الأفساعي واشستسغل السوطسن المسلدوغ أو

## فأجابه الكاهن

س وحده يلقى العدا خَفَفَ مُوعِلَى اللوا يل ووادنه القصا ولا شـــــابه قــــــا تدغس العبجائز السسما إذا أواته مصضى

وأين كنديا فيستى وأين فتيان المسمى وأين فسرسان المقال ل؟ هل مضوا إلى الوفي؛ أدرتمو وج وهكم ساعة دارت الرحى ترك ت م و انطون و من أجلكم سل السكلاح، وإلى العصرب مصشى ما كان ضركم لواأ أبعــــد أن حل على النــ ولم يجد من شيب أتبت تدعوني كسمسا 

٢ - وفي رواية عشرة تقول عبلة لناجية التي كانت تهوى صخراً العامري، ولايهواها بل كان يهوى عبلة وهي فيه زاهدة:

من عامر؟ أجل عرفت بعضهم ويخطب ون عندنا من باتري فتقول ناجية

أظن بنت مالك عالمة بكل ما جرى ويجرى في الحمي ومِنْ عسى يخطب في الحي سوى عسبلة ربة السناء والسنا؟

فثقول عبلة:

هازلة يا أخت أم محمدونة أنت؟ أجاء القوم من أجلى أنا؟

فترد ناجية:

لاتنكرى ياعبل لاتجاهلي لم يبق سرأ أمر ذلك الفتي عبلة: فتى ا رممن الفتى؟

> ناجية : من عامو

رما حداه نحر عبس؟ عبلة:

ناجية -الهوى

يد ، إجهر المحالا

البادش المروض والقافية . المرحلة الثاوية

عبلة: وما اسمه؟

نَاجِيةً : صَدْر

عبلة : لعله الذي في كل مغرب على الماء يرى ؟

ناجية : كيف ؟ أما تهويته عبل؟

عبلة: الفيي به، متى أخذته منك متى؟

٢ - قال أنشو مضحك الملكة كليوباترا متهكماً ، على زينون أمين

الكتبة؟

سيدتى عبدك أنشو قد صدق الفار فى مكتبة القصر نطق يقول إن أسرق فرينون سرق همى فى الجلد وهمه الورق يسطو على أثار كل من سيق

٤ - وجاء صحر يخطب عبلة ومعه هدايا، فقال أخوها زهير لأخيه

(VT)

1 9 440

الباب في المروض والقاضية - الموحة الثانوية

دوار - المنهجية - المستعد

في الرشي كف لامس

وبتلك عمرو طرحة كمثلها مالست

عمرو (مبتسماً): هدية لميلة؟

مبخر

مجارية من فارس

ثم أخذ صحر يتكلم عن طريقته في اغتيال عنترة:

غدأ على العبد أمنت التحسا عبديل من شن العبيد نفسا ومن أشدهم قرى وياسا إن صارعا جلمود مندر منرعا أرقارعا ضبيغم غاب قرعا أورميا الشمس أصابا المطلعا غضبان وهو المنية ومارد وهو حية كالاهما جنيا

الباب في الدوض والقافية . المرحلة الثانية

#### تطبيقات

# ١ - قطع ما يأتن وبين العروض والضرب وصفتهما :

(1) من ذا الذي ماساء قط
ومن له المصني فقط
(ب) إن البعير يكره الخشاشا
لكنه في أنف ما عاشا

٢ - أمن الزجر أم من الكامل قول شوقى؟

لولا الجمال وفئنة من سحره ماحل في قلبي هوي لسواك

علل حكمك،

٣ - الميسس بدراعتى إيبل والأغشم ولا بجسزار على ظهر وضم
 زن البيتين وبين عروضهما وضربهما.

٤ - قال شوقي في مملكة النحل:

تحمل في العمال والصناع عبد السيطرة فاعجب لعمال يولون عليهم قيمسرة تغنى قبوة الأخلاق ماتفنى القبوى المفكرة

(VO)

النباب في المروس والقاضية ، المرحلة الثانوية

March - Application of the

افصل الشطرين في كل بيت من الأبيات الثلاثة وبين من أي نوع من أنواع الرجز هي؟

ه - قال النحاة في البيتين:

وقساتم الأعصاق خساوى المخسرقن مشستسه الأعسلام لمساع الخفقن

إن التنوين في كلتا الكلمتين الأخيرتين، يسمى التنوين الغالى لأنه زيادة على الوزن: فسر معنى قولهم زيادة على الوزن، واحتج بالتقطيع لهذه الدعوى.

\*\* \*\* \*\*

-(

معار والمحجول مصمعا

النباب في المزوض والنافيية: المرحلة الثانوية

٥- الرمل

وتقوم أبيات هذا البحر على سببين خفيفين، بينهما وقد مجموع (/٥//٥/) ويوزن ( فاعالاتن) ، وقد يكرر ست مرات فيكون تاماً أو أربع مرات فيكون تاماً

#### اولاه (تام الرمل)

(أ) قال غمر بن أبي ربيعة:

ليت هندا انجزتنا ماتعد وشبقت انفسنا مصا نجد واستبدت صرة واحدة إنما العاجز من لا يستبد

ليت هنداً مفاعلاتن، أنجزتنا مفاعلاتن، ما تعد مفاعلاه وهي العروض حدّف منها متن، وهن السبب الخفيف، وحدّفه يسمى حدّفا فالعروض محدّوة.

وشفت أنه فعلاتن، فسنامم «فعلاتن» مانجد «فاعلا» وهو الضرب محتوف أيضًا وعلى هذا الوزن جاء قول شوقي يتغزل:

ردت الروح على المضنى معك أحسسن الأيام يوم أرجعك مسر من بعدك مساروعتى أثرى ياطو بعسدى روعك كم شكوت البين بالليل إلى مطلع الفجر عسى أن يطلعك

-(VV)

الثياب في العروض والقاضيمة ، العرجلة الثانوية

وناوح الشجوري وتنصدانا

بانعيسى وعذابي في الهوى بعذولي في الهوى ماجمعك أثت روحي ظلم الواشني الذي زعم القلب سلا أوضيعك

ويعثت الشوق في ريح الصبا فشكا الحرقة مما استودعك مروقهي عندك لا أعلمه أه لو تعلم عندي مروسعك

الباب في المروض والفاضية . الموحلة الفانوية

# (ب) قال مهيار الديلمي

والبخبيلات وماكن لناما قبل أن تحمل شيحاً وثماما إنَّ أَنْنَتُم لِجِنْفُونِي أَنْ تَنَامًا

يا لواة الدين عن مسسرة حملوا ريح الصبا نشركم وابعثوا لى في الكرى طيفكم

بِالواة الدُّ (فاعلاتن) دين عن مي (فاعلاتن) مسرة (فعلا) وهي العروض، حذف منها الثاني الساكن، ويسمى خبنا، إلا أنه لايلزم ولذا التسمى مخبونة، وحذف منها كذلك السبب الخفيف، وهي المسمى حذفاً فهي محنوفة.

والبخيلا (فاعلان) د وما كذ (فعلانن) بن لناما (فعلانن) وهو الضرب صحيح، على الرغم مما لحقه من الذبن. أي حذف الثاني الساكن فهو غير لازم.

وعلى هذا الوزن جاء قول شوقى يصف طيران الطائرة:

سبح الحوت بدا ماء وعاما طأرد النسر على الجو القطاما

ذهبت تسمى فكانت أعقباً نسيراً, فصقرراً، فحماما تنبري في زورق الأفق كـمـا بعضها في طلب النعض كما

فاجعل الخير بناديها لزاما فتعالت تمطر الموت الززاما رحمة منك وعدلا وانتقاما

رب إن كانت لخيس جعلت وإن اعتسر بها الشس غداً فأملا الجو عليها رجساً

(ج) وقال ابن حمديس:

ليتها تنجو من العين يعاب والأقاحي الثعر، والطل الرضاب كل حسن كامل في خلقها فالقوام الغصن، والردف النقا

كل حسن (فاعلان) كامل في (فاعلانن) خلقها (فاعلا) وهي العروض محذوفة ، كما هوين.

ليتها تنه (فاعلاتن) جو من العيه (فاعلاتن) من بعاب (فعلات) وهو الضرب، أصله (فاعلاتن) حذف ساكن السبب الأخير، وسكن ماقبله، وهذا يسمى عندهم قصرا، فالضرب إذن مقصور، ولاتعبا بحذف الثانى الساكن المسمى خبنا، فإنه غير لازم.

وعلى هذا الوزن، قول شوقى في أم المحسنين:

(A.

اللباب في العروض والقاطبية. المرجلة الثانوية

اخلعي الألقباب إلا لقبيا عيمقسريا ، هو أم المحسنين ويعى المال يُسَـِرُ مِنْتَــةُ يمض عن قسوم لأيدى أخسرين واطرحي من حالق عب، السنين واقذفي بالهم في رجه الثري واسترى من شانىء أو شامت ليس بالمبطىء يهم الشامتين وتعسري عن عسوادي دولة لم تدم في ولد أو في قسسرين لتفطئ وجمها بالدارعين وازهدي في صوكب لو شخته متع الصوض ولاحاط العبرين رب محمول على الدقع ما باطل من أمم مضرعة يتحصرن به الدق المبين

### والثنيجة

إن عروض الرمل التام، محثوفة دائماً.

وإن الضرب معها. مطوف أو صحيح، أو مقصور.

تانيا ، (مجسروء الرمل)

( أ ) قال شوقي على لسان انشو، في مجلس أنس:

ثلك والله قضية أصبح الراعي رعب حكم المب على قصيد صدر والحب بليسة صار كالشعب وساوى مسج الإسكندرية تلك والله (فاعلانن) ، قضية (فاعلانن) وفي العروض صحيحة ، برغم الخبن، أصبح الرا (فاعلاتن) عي رعية (فاعلاتن) وهو الضرب صحيح كما ترى،

وعلى هذا الوزن ، جاء قول شوقى أيضاً:

قيك واغستك من بكائي

م باز و المحمولة والعصافة

منك ياهاج رائى ويكف يك بزائى يامنى روحى ولنيا ى وساؤلى ورجائى أنت إن شعب تميمي وإذا شعبت شقائي ليس من عصري يوم الاترى فيه لقائي وحسيسائي في التدائي ومماتى في التنائي نم محلی نسیان منهتی

### (ب) وقال الزهاوي

لاتف الفي لاتراعي بافتاة العرب اثا أف ديك بنف بسي وبام عن وأبدى

لاتضافي (فاعلاتن) لاتراعي (فاعلاتن) وهي العروض صحيحة، يافتاة الـ (فاعلانن) مورب (فعلا) وهو الضرب، فيه خبن بحذف الثاني

(AY)

اللياب من المروض والفاطية . المرحلة الثالوية

الساكن ، وهو غير لازم، وفيه حدف السبب الخفيف الثَّائي، وقد عرفت أنَّه يسمى حذفاء فالضرب محثوف

ومثل هذا الوزن نادر جداً، وقد ذكره العروضيون ولكن شواهده لم تسعفهم وأشيع منه ماعروضه محتوفة كضربه

وقد جاء عليه قول السلكه أم السليك:

طاف بيدني نجوة من هالات فهاك ليت شعرى ضاة أي شي، قات ك أمسريفن لم تعدد أم عدو خطك أم تولى يك مصل غصال في الليل السلك إن أمسرا فادحاد ليت نف سي قُدُّمت اللم فايا بحالك

(ج) وقال أبو نواس

غدرد الديك الصدوح فاستقنى طاب الصبدوح واستقنى حستني ترانني جسدا ما في الدح

الباب في العروض والقاضية ، المرحلة الثانوية

(NY)

م داره الديد والمسحولة

غرد الديد (فاعلاتن) لك الصدوح (فاعلات) وهي المروض صحيحة، رغم مافيها من القصر. وهو حذف ساكن السبب وتسكين ماقبله، فإنما ذلك مما قضى به التصريع فهو غير لازم.

فاسقنى طا (فاعلاتن) ب الصبوح (فاعلات) وهو الضرب، حذف ساكن سبيه الحقيف وسكن ماقبله، وهذا هو القصر المعروف فالضرب

### وعليه قول شوقي:

طيرت مين واد ليواد وعيين الغلوات إيه يا شاعر نجد ونجى الظبيات

أخسي والحب وأبد العف الفت يان

### والنتيجة

أن مجروء الرمل، عروضه مسيحة. وضربه، تتعاوره الصحة، والحذف والقصر(١).

(۱) وقد نكر العربخيون، أن هناك جبرياً مسيناً تنظل فيه (فاعلانز) إلى (فاعلانان) بزيادا سبب غليف وقو وزر لاترناح الان إليه وليس بن الشعراء من نسج عليه، والعروميون لم يذكروا له شاهدا، إلا بيتين من كلام على بن زيد فيهما هرورة عما:

(NE)

البا الذكات الفائي الأرض الباكات الأرض الباكات الأرض الباكات الماكات الماكات الماكات الأرض الباكات الماكات ال

والظن أنها صناعة عروضية لبس غير.

ومار والمحول والمستقة

اللياب فلى الجروض والقافيية . العرطنة الثانوية

### أمثسلة للتدريب

# ١ - قالت جليلة بنت مرة:

تعجلي باللوم حنى تساأى يرجب اللوم فلومى واعتدلي شفق منها عليه فأفعلى حسرتي عماً انطب أو تنجلي قاصم ظهري ومدن أجلي سقف بَيْتُنْ جَمِيعًا مِنْ عَل وانثني في هدم بيستي الأول

يا ابنة الأقبوام إن شئت فيلا فالذا أثت تبييت الذي إن تكن أخت أمريء ليمت على جل عندی فعل جستاس فیا شعل جساس على وجدي به باقتيالا قوض الدهر به هدم البيت الذي استحدثته

### ٢ - وقال شوقي:

المسرف أسطول مصر حرات عايات الفحاد

يومنا في أكتب وسا تكره في الأرض سار اسالوا أسطول رؤحا على أتقناه الدما احرز الاسطول نصراً من أغطاف الديار ٣ ـ وقال أيضاً باستان الكاهن يخاطب كليوباترا:

عصجب عصيني لا تقد في غطني همذا الضياء

وقالت كليوباترا:

خلنى من زخرق القند حومان زور الثاء

ما وراء اليدياعة حراف من غيب القضاء

أحنف ينض يسويني الآخسر قبل لي ام سماء

خاتم الأيام أولى باهتمام العظماء

فأجاب الكامن:

ملكتى بومك في الأب ام منشيور اللواء

نابه الصبح كيسوم ال شمس علوى المساء

خطر العزعليه ومشي فيه الإباء

شم يشلوه بقاده الم يطاوله بقاداء

وداره الخيجون استانه

### تطبيقات

# ١ - قال أبو ثواس مادحاً مازحاً:

- (1) بح صدرت المال مما منك يشكو ريمسيح
- (ب) ما لرجل المال أضحت تشتكي منك الكلالا
  - (ج) وقالت جليلة بنت مرة:

إننى قائلة ما قائلة من الله أن يسرتاح لى (د)وقالت أم السليك:

### ٢ – قال شوقى:

انظر الشعب (ديون) كيف يوحون إليه ما الله و من اليه ما الله و منافيه الرود عليه وانطلى الزود عليه وانديه وانطلى الزود عليه وانديه وانديه

لماذا لا توصف العروض والضرب في البيت الأول بانهما مخبونان مع أن ثانيهما الساكن محثوف؟ استعن على إجابتك بتقطيع بقية الأبيات.

٣ – للبستى من أبيات البديع:

کلکم قب احد الجنام ولا جنام انا منالذی ضبر صدیر الجنام لو جناملذا

أقصل الشطر الأول عن الثاني في كل مِن البيتين.

-----

وواره البنتورة والمسافة

اللباب في العروض والقاصيمة . السرطة الثانوية

# ٦- المتقارب

ومبنى هذا البحر (فعوان) ثم إنها قد تكرر ثمانى مرات، فى كل شطر أربع ، فيسمى حينئذ تاماً، وقد تكرر ست مرات فقط فى كل شطر ثلاث، فيسمى البيت حينئذ مجرّوءًا،

# أولا: (تام المتقارب)

### ( أ ) قال ابن زيدون

يق صر قريك ليلى الطويلا ويشقى وضالك قلبي الغليلا وإن عصفت منك ريح الصدق د فقدت نسيم الحياة البليلا

يقصد (فعول) مر قرب (فعول) ك ليلي الط (فعولن) طويلا (فعولن) وهي المروض، صحيحة كما هو ظاهر لك،

ویشفی (فعوان) وصال (فعول) ک قلبی اله (فعوان) حلیاد (فعوان) وهو الضرب، صحیح کذاك،

وكثيرا ما يحدّف الخامس (وهو هنا ساكن) في العروض وفي الضرب وفي الحشو كذلك،

(A)

اللباب في العرومي والقافية . المرحلة الثانوية

وداره النجاوية العصالة

وعلى هذا الضرب جاء قول محمود غنيم:

وأطيب ساع الحياة اديا عنشية أخلو إلى ولديا إذا أنا أقبلت يهتف باسمى الفطيم ويحبو الرضيع إليا فاجلس هذا إلى جانبى وأجلس ذاك على ركبتيا وأغزو الشتاء بعوقد فحم وأبسط من فوقه راحتيا هذا لك أنسى منتاعب يومى كأنى لم ألق في اليوم شيا فكل طعيام أراه لذيذا وكل شيراب أراه شيهيا (ب) وقال أبو الطيب غاتباً، نافياً تهمة تنبك:

ف مالك تقبل زور الكلام وقدر الشهادة قدر الشهود فكن قارقا بين معنى أردت ومعنى فعك بشار بعيد

فما له (فعول) ك تقد (فعول) لم زور اله (فعول) كلام (فعول). وهي العروض دخلها القيض دخولا غير لازم، ولذا توصف بالصحة.

وقدر الثند (فعوان) شهاد (فعول) ة قدر الشد (فعولن) شهود (فعول) وهو الضرب، وقد حذف ساكن السبب وسكن ماقبله، وذلك يسمى القصر كما عرفت أنفا، فالضرب مقصور، وعلى هذا الأصل جاء قول

الاستاد العقاد بخاطب (النوم):

أيا ملكا عرشه في العيون يظلل ذنيا الكرى بالجناح ضعمت عليك جفونا تراك أبربها من وجوه الملاح ثلم لأمدابها في الظللام فتسبى جبين الزمان الوقاح وتدنى البنا بعيد الرجاء إذا الدهر ما طنا بالسماح اراك خلقت لنا هدنة تعاوننا في مجال الكفاخ

# (ع) وقال شوقى في أطفال المدارس:

عصافير عند تهجى الدروس منهار عبرابيد في الملعب وتلك الأواعبي بأيمانهم حقائب فيها الغد المختبى

عصافید (فعولن) بن عند (فعول) تهجی الد (فعولن) دروس (فعول) وهی العروض مقبوضة قبضا لایثبت ولذا لایعند به فتسمی علی الرغم منه صحیحة.

ضهار (فعوان) عرابيه (فعوان) بدقى المله (فعوان) عب (فعو) وهو الضوب، ذهب منه السبب الخفيف كله، وإذا يسمى محذوفاً،

والحذف علة ، والعلل من شاتها أن تلزم، ولكن أزيدك تقطيع صدر

البيت الأخر، لأدلك على أمر قد يساورك منه اضطراب.

وبتلك الـ (فعولن) أواعى (فعولن) بأيما (فعولن) تهم (فعو) وهذه نهم العروض وقد كانت منذ حين صحيحة، وأنتم تزعمون أن الحذف علة، وإن العلة تلزم، فلماذا يعروها الزوال هنا؟

جواب العلماء إن الحذف حقاً علة، والعلة .. من شائها اللروم، ولذا لرمت في المسرب، ولكنها ههذا .. أي في عروض المتقارب فقط .. علة مفارقة، لاتلزم.

# وعلى هذا الوزن جاء قول أبي ماضيى:

وبدت الإفاضة قبيل اللقاء فلما لقبيتك لم أنيس
وبت وإياك في مسعسزل كانى وإياك في مسجلس
وبت وإياك في مسعسزل وبالأسسد الورد لم يفسرس
هممت فانكرني مقبولي وهاء الغسرام فلم أهجس
كاني لست أسيسر الكلام ولاصاحب المنطق الانفس
جلالك والليل في صبعت فلا غرو أن رحت كالاغرس
ومالت فطوقها ساعدي وإن الإباء لفي مسعطسي
وإن العبقاق لفي بردها منعسسة بضة الملمس
وقلت، وكَفّي في كفها ألا صرَحي لي أو فاهمسي

# (د) وقال المنتبى:

مصحاد مصلان لزواره ولا جار أكسرم من جاره كسأن المطيم على بابه وزمسرم والبسيد في داره

معاذ (فعولن) ملاذ (فعولن) لروا (فعولن) ره (فعو) وهي العروض، محدودة، وقد عرفت أن الحدف في عروض المتقارب النام، علة قابلة للبر،، ولذا توصف العروض بالصحة،

ولاجا (فعوان) رأكر (ضعول) م من جا (فعولن) ره (فع) وهو الضرب، الأصل (فعولن) حذف السبب الخفيف، ثم حذف ساكن الوتد المجموع وسكن ماقبله، وهذا يسمى (بترا) فالصرب أبتر.

وعلى هذا النحو جاء قول السند الحميري، وقد رأى رَفَاف رُبيرية إلى أحد بنى عبدالله بن عباس، ففاظه ذلك وقال:

أتتنا ترق على بغاة وفوق رحالتها قبة زبيرية من بنات الذي أحل المرام من الكعبة ترف إلى ملك ماجد فالا اجتمعا، وبها الوجية

-(9F)

الماب في العروض والقاشوية ، العرضة الثاثوءة

ونارة المعالة والمحالة

أى وجبة القلب، يدعو عليها بالموت،

والنتيجة:

أن تام المتقارب عروضه صحيحة.

أما ضريه فيكون صحيحاء ومقصوراً، ومحدوفاً، وابتر،

والأول كثير، والثاني بوته كثرة، والثالث مستفيض شائع، وأما الأخير فنادر،

# تانيا: ( مجـزوء المنقارب )

لف خبل بن سهل بد تقاصد عنها المثل فع المثل فع المنها للندى وظاهرها للقعام بل

الفنضل به (فعوان) من سمهل (فعوان) بد (فعو) وهي العنروشي محدوقة.

تقاصد (قعول) بر عنها الـ (قعولن) مثل (قعو) وهو الضرب ، محتوف كذلك.

وهذا النوع قليل جداً لاتكاد تجد منه إلا مقطوعات قالانل. كقول

١١٠ الجنتورة الضمالة

الليف في العروس والتافية . العرجلة الثانوية

# أبى قراس:

رکے لی علنی بادئی ہکا اور سنت علی بر فی ماہ عصدتی وعسری والمف خسر وفی منبع میں رضاع انگن مسا اند

### (ب) وفي كتب العروض:

نع فف ولاتب ف ما يقسض باتبكا ولا تحرصان واقتصد ف ما المرص مغنيكا

تعقف (فعولن) ولاتب (فعولن) تئس (فعو) تلك هي العروض أصابها الحدّف الذي تعرف.

فما يق (فعولن) من يأتي (فعولن) كا (فع) وهو الضرب الأصل (فعولن) حذف السبب الخفيف فصار (فعو) ثم حذف ساكن الوتد وسكن ما قبله فصار (فع) وهذا يسمى قطعًا ، اجتمع على هذا الضرب الحذف والقطع، واجتماعهما يسمى (بترا) فالضرب أبتر.

وهذا أندر سا أورده العروضيون من الأنسرب، حتى أنه لم برد فى

(10)

وداني، الجينة وواق الاستالة

كتبهم الأولى إلا في بيت واحد، فيه خطأ نحوى، غير منسوب لقائل، ولا داخل في قصيدة ولا معزز بأخ، وهذا إذا أضفت إليه ضعفه من ناحية الموسيقي، ملت إلى ما نرجحه من أنه من اختراعات العروضيين.

\*\*--\*\*

-

والأو للمتقوية المساد

الباب في العروض والثافية . المرحلة الثانوية

# أمثلة للتدريب

١ \_ قال شوقي على لسان «أنشوة» مضحك الملكة : يهـرا من زينون أمين المكتبة:

نظير الجواهر كفء النضار ح حين يرصع تبر العقار فما أنا سوس ولا أنا فار

إذا كانت الكتب في شرعكم فإنى الغنى بتبر القواف ومسا الكتب قسوشي ولامنزلي

الملكة:

ظريف الحديث لطيف الحوار

حكيم لعصرى على جــــهله

زينون:

وكلتاهما لا تعدى الشعق ربدب البقاء وخوف الدمار

ولكنها حكمة السائمات وفلسفة غيربنت اختبار

الباب في العروض والتلفيية . المرحلة الثانية

الدار المقادية استد

### أنشوه

ب فليس السياب سيبيل الكيار بدرس وأصبحت تفني النهار ل وتنشخر في إثرهن القنصار وكبار كواكبها والصغار ر أبينك قسرق ربين الحسسار؟

رويدك مسولاي بعض السبيا هب الليل طال في قطع تــــه وأقلبت للكتب تطوى الطوا وزدت على الأرض علم السما إذا ما نفقت رمات الحما

# Y - وقال برشي ابن إمام اليمن، وقد مات غريقاً:

وظئك بالله ظن حصصن تصاملك العرب النازحون وما العربية إلا وطن وتقعد في معتم أبن الإمعام وتبكيه بالعبرات الهنتن

عنزاء جميلا إمنام الجمنى وهون جليبل البرزاينا ينهن وأثت المعتصان بإيسانه واكن مستى رق قلب القصاء ومن أين للمسوت عسقل يزن ويجمع قدومك بالمسلمين عظيم القروض وسمع المن وأن ثب يهم واحد نبي المسواب نبي اللسن ومحسر التي تجمع المسلمين كما اجتمعوا في ظلال الركن تعرى اليمانين في سيفهم وتأخذ حصتها في الحرن

### ١٠- قال شوقي على لسان أنوبيس الكاهن يناجي حياته:

ل رجن المرائب من صا الحجر ن وأبن القنفار وأبن الصجر حسوتكن من جنبات الصفسر أساري القوارير رهن الصرر وصرت حديثهم والسمر إلينه الأفساعي إذا مسامسفسر مسر قسشة كبإهاب النمسر من اللحم لا من أسروع الشحير ولا بعيون كوقد الشرر م وعلم السموم جليل الخطر تجاريب أنفقت فيها العمر وعاقبتة المسابرين الطفر وأيقظت من نزعة المستنصر إلى الميت أن خدن جن سحر وقد يختفي النفع تحث الضرر فنسيكن شبره راثي الناس شبر

تيدل من حصولكن الكا يد العلم وهي حصيبية وجاءت بكن إلى دحرتي أرابني الناس في أمـــركن وأصيل: أنوبيس حار تسميل رما فتتنتى بجلود لكن ولا بهياكل مثل العصي ولا بروس كدق المصى ولكن أزاول علم السمو لقد کنان لی فی منسانات إلى أن تجحت، نعم قب نجحت فكم قد شخيت بطبى اللبيغ استعيل: نبى أعياد الصياة منتعت من السم تريائــــه وأنتن والناس قد تلتقون

ا-قطع البينين الأتين، وبين العروض والضرب وما دخلهما من

واست بناس مقال الفتاة غداة المحصب إذ جمروا ألست ملما بنا باقتى إذا نام عنا الألى تحدر

٢ - قال أبر القاسم الشابي:

إذا الشعب يوماً أراد الحياة فالإبد أن يستجيب القدر

لاذا توضف العروض بالصحة في هذا البيت مع ماقيها من

القبض

ثم بين نوع الضرب.

٣- وقال الأخر:

ف بما تريني ولي لمة فإن الحوادث أودي بها

هل يصبح الاعتذار عن عدم تأثيث الفعل (أو دى مع كون الفاعل) صميراً عائداً على مؤنث ، بأن ذلك ضرورة شعرية ولماذا؟

المياب فني العروض والشافية . المرحلة الثانوية

أحمضي زمان ... لكل. أية. وأية. الزمان. هذا. الصحف.
 رتب هذه الكلمات بحيث يكون منها بيت من بحر المتقارب.

#### ٠ ١٠ القدارك

تركيب أبيات هذا البحر من (فاعلن) مكررة ثماني مرات، أربعاً في كل شطر، فيكون البيت تاماً. أو مكررة ست مرات، في كل شطر ثلاث فيكون، البيت مجزوباً

### أولا: (تام المتدارك)

# قال شوقي معارضاً الحصري:

ما بال العاذل يفتح لى باب السلوان رأوصده ويقصول تكاد تجن به فأقول وأوشك أعبده

ما با (فاعل) ل العا (فاعل) ذل يق (فعلن) تح لى (فعلن) وهي العروض حدف منها الثاني الساكن، ويسمى خيناً، فهي مخبونة،

(1.1)

القباب في المزوض والقاضية . المرحلة الثانوية

باب السد (قاعل) مسلوا (قاعل) ن وأو (قعلن) صده (قعلن) وهو. الضرب، مخبون كالعروض(١)

(١) بالإحظ أن القطع قد دخل المشر، في هذين البيتين، وقد أرعج ذلك العروضيين فنهبوا يلتمسين المضارج فإنه لايسح أن يدخل القطع دوعو علاء الحشو فالحشو لا تعتريه العلل رجاءت الأجوية (فقائل بالشاوز وقائل ليس قطعا) وإنها هو خين أولا تصور معه فاعلن وإلى فطان) ثم إضمار يسكن به الثاني فيصور (فعلن) ومن قائل إنه مشعت أسقطت فيه عين فاعان فصارت طالزه.

وقد مر بك أن الدماميتي برى أن من الزخاف ما بلزم (رمنه ما يقارق) ويمكن أن يقال هذا في الطة، أي أن من الطل مايجري مجرى الزحاف كما هنا.

( York)

الادارة المنطقة والمستعلقة

اللباب طن العروض والقاضية والعراطة الثانوية

وهناك أبيات من مطلع قضيدة شوقي:

فعناك بقرب مصنعف ولفيل كيالك مستعده

مضناك جفاه مرقده ويكاه ورحم عسوده حيران القطب معديه مقروح الجفن مسهده أودى حرقا إلا رمقا يبقيه عليك وتنفده يستهزئ النورق تارهبه ويليب الصخر تنجده ويتناجى اللجم ويتحبيك ويقيم الليسل ويقصده ويعلم كل مطبوقة شجنا فسي الندوح تسراده كم مد لطبقك من شرك وتأدب لا يتصيده

وقد ذكر العريضيون لهذا النوع التام عروضاً وضرباً صحيحين، وأخرين مقطوعين

👚 فأما الصحيحان: فليس ثمة شاهد يثبت وجودهما في القديم ولا في الحديث ومعلوم أن الأبيات التي يصنعها العروضيون لا عبرة بها ولا وزن لها.

وأما المقطوعان: فليس في القديم شاهد لهما، وأما في الحديث فنجد أبياتاً منتورة كأنها هتاف، فأما القصائد فلم يوجد منها شيء.

الثباب في العروس والتهجماء الحرماة التحمة

دار التقوير الصدر

تجد ذاك في قول شوقي:

تميا روسا يحيا فيحسر روسا العظمي إبدأ تنصير

وقوله

مرحى مرحى بصيا الفن بحيا الشعر يحيا اللحن ولذلك أعرضنا عن هذين النوعين.

### ثانيا: (مجزوه المتدارك)

والذي نراه أن مجزوء المتدارك لا وجود له في الشعر العربي، وقد أثبته العروضيون وصنعوا له أبياتا تقوم على عروض صحيحة وضرب صحيح كقول الذي تال:

قسف على دارهم وابكين بين أطلالها والدمان

أو عروض صحيحة، وضرب مخبون مرفل، تصير به (فاعلن) إلى (فاعلائث) كقول من قال:

دار سعدى بشحر عمان قد كساها البلى اللوان وتقطيعه

الناب في العروض والثافية . العرجة التانون

دار سعد (فاعلن) عدى بشحه (فاعلن) حرعمان (فعلاتن)، فهذه العروض - كما يظهر - مرفقة، ولكن العروضيين يصرون على أنها صحيحة، وأن الترفيل هنا غير لازم، ويدعون أن ذاك مصدره التصريح، وأن الشاعر سيهجره بعد ذلك، ولكن أين القصيدة ومن الشاعر؟ لاجواب.

قد كسا (فاعلن) ها البلى الـ (فاعلن) ملوان (فعلاتن) وهذا الضرب مرفل، ويشبتون عروضاً صحيحة، وضرباً مذالا، مثل قول القائل:

هذه دارهم اقسسفسسرت أم زبور مسختها الدهور هذه(فاعلن) دارهم (فاعلن) أقفرت (فاعلن) عروض صحيحة أم زبو (فاعلن) رمحت (فاعلن) بها الدهور (فاعلان) ضرب زيد فيه ساكن على ما أخره وقد مجموع، ويسمى هذا تذييلا، فالضرب مذال.

ونحن لانثيت المتدارك إلا نوعه التام المخبون العروض والضرب وعدتنا في ذلك عدم الورود عن العرب، ونشار اللحن والموسيقي.

\*\*-\*\*

15.00

القياب في العروض والقافية : المرحلة الثانوية

فالرا أجتمع سيم

#### تطبيقات

# على الأبحر النبعة ذوات المتمحيلة الواحدة

(1)

قطع الأبيات الآثية، وألحقها ببحورها ويين أعاريضها وأضربها وما

غراها من تقيين

(١) يخول الظافرين يكون صبحاً والاثرجي مواكبهم مساء

(ب) أما الشبياب فقد بعد أذهب الشبياب فلم يعط

رج. (ج) منا بال نشرك امنحي والونك الفض شدب

والدم وع من مان قيد يك تكاد تنسكب

(د) أحسرز الأسطول نصسراً فسز أعسطاف السديار شرفا أسطول مسعسر حسنت غسايات الفسخسار

(م) أتهدم أمة لتشيد فرداً على أنقاضها يئس البناء

(e) ولا تخضع لك السياس والأنف عاللين

(ز) سبلام السموات في مجدها على رية التساج ذات الجسلال

(ح) إذا ما نفقت ومات المحار أبينك فسرق وبين الحمار؟

(ط) انت حسرت جنودنا الف وادي ت- حال المف واد

(ي) ليس العب وس سنة لهجهه الطلق الندي

ولمنت من يف ضب في ليل الشاران والند

-(1.1)-

special supplies and

النباروض المروض والتافية والمرحلة الكارية

حدد أخر الشطر الأول وبين العروض، في الأبيات الموصولة الآتية ثم بين بحر كل منها:

- (1) فهذى فرصة الأنس وقد الترجع الفرصة.
- (ب) وكنت إذا الموت أفضى إليك تحديثه فانثنى القهقرى
  - (ح) بعد حين تمال الأرض الأفاعي البشرية
  - (د) ربع الحمى أبي فكيف للحمى لم تغضب
- (هـ) فيارب صفو سقيت الرجال فلما ترووا سقوني الكدر
- (و) وإن التماوت فعل الثعالب ليس التماوت فعل السباع
  - (ز) لئن فرقنا الدهر لقد تجمعنا الذكري

(4)

كون أبياتاً من بعر الرجز، ثم الوافر ثم الكامل على الترتيب من الكلمات الآتية:

(1) الأمور. خطر. إن انتقلت. خطر من إلى.

(1.1)

البابس العروس والقاضية والبرعفة الثانوية

وبار، إنهان السنان

(ب) ياطبيب, عجيب, الجراح أرى. أثر. قتيلا ولكن. لا أرى.
 (ج) ما بال قلبك الأمهات رقيقة لم يلن، قلوبهن لفتاك.
 (٤)

يقول الصرفيون:

إنّ مدّ المقصور ضرورة شعرية في قول القائل:

يالك من تمر ومن شيام ينشب في المسلمل واللهاء . وجه ذلك مستعيناً بالتقطيع.

(0)

يقول الصرفيون:

إن مجىء مصدر (قعل) المعتل اللام، على (تفعيل) ضرورة شعرية في قول الشاعر:

باتت تنزی ثربها تنزیا کما تنزی شهلة صبیا وجه ذلك؟

(1.1)

النباب في العروض والقاضية . العرصلة الثانوية

( ')
أكمل مانقص من الأبيات الآثية، يحيث تجيء مستقيمة:
Or and the Control of
سيدتى عبدك أنشر قد صدق
الفار في مكتب القصر
يقول: إن أسرق فزينون
همى فى الجلد وهمه الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
يسطوعلى أثار كل من
(Y)
من لي به السحر في الفاظه رشاً بغار البدر من تكوينه
(1) قطع البيت وبين بحره
(ب) غير كلمة (رشا) بكلمة (ظبي) ثم أعد تقطيع البيت، وبين
بحره.
(A)
قطع البيتين الأتيين، وإذكر عروضهما وضربهما، وما بهما من تغيير
إن وجد:
(1:9)
الثياب فن المروض والقافية - المرحلة الثانون

(۱) كلمحتة من خاطر ما جاء حتى ذهبا (ب) هو الشيخ الفتيُّ لو استراحت من الدأب الكواكب ما استراحا (۹)

اشت دى أزمة تنفرجى قصد أذن ليلك بالبلج وظلام القيل له سرج حتى يغشاه أبو السرج

بين عروض الأول. وضرب الثاني وما في حشوه من رحاف أو علة.

\*\* \_ \*\* \_ \*\*

والمراجع المست

النباب في العروش والقافية . المرحلة التانوية

# الفسل الثاني في البحرين دوى التمعيلتين المكروتين

١٠١ الطويال

أبيات هذا البحر تقوم على تفعيلتين تتكرران أربع مرات، في كل شمر مرتين، أولاهما: يعبر عنها بوزن (فعوان) والأخرى: يعبر عنها بوزن (مفاعيلن)، وهاك أنواعه:

(1) قال أبق الطويب:

وفتات العينين، قتالة الهوى إذا نقمت شيخًا روائمها شبا

ويا دمع ما أجرى وباقلب ما أصبى

فيا شبوق ما أبقى، ويالي من النوي

وفتا (فعوان) نة العيني (مفاعيلن) من قبّا (فعولن) لة الهوى (مفاعلن) وهي العروض حدف منها الخامس الساكن ويدعى قبضنًا، فهي بقبوضة.

إذا نه (فعول) غمت شيخًا (مفاعيلن) رواد (فعول) حهاشبا (مفاعيلن) وهو الضرب، صحيح لاتفير فيه،

-(III) الباب في العروس والقاهية . المرحة الثانوية

دواره المختصة واستعدد

## وعلى هذا الوزن جاء قول البارودي:

هو البين حتى السلام ولا رد ولا نظرة يقضى بها حقه الوجد لقد تعب (الوابور) بالبين بينهم فساروا ولازموا جمالاً ولا شدوا سرى بهم سير الغمام كأنما له في تنائي كل ذي خلة قـ صــد فلا عين إلا وهي عين من البكا ولا في الا للدموع به خد

## (ب) وقال بشار:

إذا أنت لم تشرب مراراً على القذى ظمئت وأى الناس تصفو مشاريه ومن ذا الذي ترضى سجاياه كلها كفي المردنبلا أن تعد معايبه

إذا أنه (فعوان) عد لم تشرب (مفاعيلن) مراراً (فعوان) على القذى (مِفَاعَلُن، وهِي العروض ، مقبوضة كسابقتها.

ظمئت (فعول) وأى النا (مفاعيلن) س تصفق (فعولن) مشاريه (مفاعلن)، وهو الضرب: مقبوض أيضاً.

على هذا النحو جاء قول شوقى على لسان أنطونيو بعد هزيمته:

اللباب في المروض والقاضية ، المرحلة الثانوية

أمانًا إله الحرب ما أنت مسانع لقد ذل من بعد امتناع كأنه صدعت أكاليلي وحطمت صارمي ولم تنالني هدماً وكنت بنيتي مالات سبيلي بالهبوي وممروقه تنكرت حتى اخترت لي معول الهوى

(ج) وقال أخر:

ودكت جبال الصادثات جبالي أرى الناس أعدائي إذا ازور جانبي فليس أبي في الحادثات أبي كما مهدت ولاضالي هذالك خالي

أرى النا (فعولن) س أعدائي (مفاعيلن) إذا ازور (فعولن) ر جاتبي (مفاعلن) وهي العروض، مقبوضة كما عهدت، ودكت (فعوان) جبال الحا (مفاعيلن) دئات (فعول) جبالي (مفاعي) وهو الضرب. أصبله (مفاعيلن)، حدَف السبب الأخير فصار (مفاعي) وحدَف السبب عندهم يسمى حلفًا، فالضرب محتوف.

وقد جاء على هذا الأصل قول شوقى:

(IIP)

اللباب في العروض والقاطب في المرحلة الالتربة

يهذا الحطام المستباح المبعثر

بقية تمسل أو رفات غضنفر

وجردتني من أرجواني المظفر

بناء الصناع القيادر المتجبس

ومن يمش في أرض الهوي يتعثر

فليتك لم تغضب ولم تتشير

الملاوة المستع

يمد الدجى فى لوعتى ويسريد إذا طال واستعصى فما هى ليلة أرقت وعادتنى لذكرى أحبتى ومن يجمل الأشواق يتعب ويختلف لقيت الذي لم يلق قلب من الهسوى ولم أخبل من وجد عليك ورقة وروض كما شناء المحبون ظله تظللنا والطيسر فى جذباته تملل إلى مضنى الغرام وتارة

ويبدى: بشى فى الهوى ويعيد ولكن ليسال مسالهن عديد شجون قيام بالضاوع قعود عليه قديم فى الهوى وجديد لك الله يا قلبى أأنت حديد؟ إذا حل عيد أو ترخل عيد لهم ولاسرار الفرام مديد غصون قيام للسيم سجود يعارضها مضيني الصبا فتحيد يعارضها مضيني الصبا فتحيد

## والنتيجة

أن عروض الطويل دائمًا مقبوضة (١).

أما ضربه فيدور بين الصحة، والقبض، والحذف.

(118)

<sup>(</sup>١) تعم قد تصحح العروض إذا كان الضرب صحيحًا، والبيت مسرعًا كقبل امريء القيس: ألا عم صحيحًا أيها الطلق البالي و ولم يعين من كان في العصر الحالي

## أمثلة للتدريب

#### قال البازودي:

سواى بتحنان الأغاريد يطرب وغييسرى باللذات يلهسو ويلعب وما أنا ممن تأسر الخمر ابه ويملك سمعيه اليراع المثقب ولكن أخوهم إذا ما ترجحت به سنورة نحو العلا راح يدأب نفى النوم عن عينيه نفس أبية لها بين أطراف الأسنة مطلب بعيد مناط الهم فالغرب مشرق إذا ما رمى عينيه والشرق مغرب

### ٣- وقال أمرق القيس:

سموت إليها بعدما نام أهلها سمو حباب الماء حالا على حال فقالت سباك الله إنك فاضحى أاست ترى السمار والناس أحوالي

ألا زعمت بسباسة اليوم أننى كبرت وألا بحسن السر أمثالي كذبت لقد أمسبى على المرء عرسه وأمنع عرسى أن يرن بها الخالى ويارب يوم قسد لهسوت وليلة بأنسسة كانها خط تمثال يضيء الفراش وجهها لضجيعها كمصباح زيت في قناديل ذبال كأن على لباتها جسر مصطل أصاب غضى جزلا وكف بأجزال ثظرت إليها والنجوم كأنها مصابيح رهبان تشب لققال فقلت يمين الله أبرح قاعداً واوقطعوا رأسي لديك وأوصالي

وصرنا إلى الحسني ورق كلامنا ورضت فذلت صحبة أي إذلال

حلفت لها بالله حلقة فأجر الناموا فما إن من حديث ولا صال ولما تنازعنا الصديث وأسهلت هصرت بغصن ذي شماريخ ميال

## وقال يزيد بن الطنرية

عقيلية أما ملاث إزارها فدعمن وأما خصرها فبتيل تقيظ أكناف الحمى ويظلها بنعمان من وادى الأراك مقيل فياظة النفس التي ليس بونها لنا من أخلاء الصفاء خليل ويا من كتمنا حبه لم يطع به عدو ولم يؤمن عليه دخيل فديتك أعدائي كثير، وشقتي بعيد وأشياعي لديك قليل وكنت إذا ما جثت جثت بعلة فافنيت عادتي فكيف أقول

النياب في العروض والفاضية . المرحلة الثانوية

(1)

وإن اسائى شهدة يشتقى بها وهو على من صب الله علقم ماذا على الشاعر الوقال: (وهُو)؟ وهل يستقيم الوزن له؟

(Y)

قال امرؤ القيس:

ويوم دخلت الخدر خدر عنيزة فقالت: لك الويلات إنك مرجلي فقال النحاة: إنه صرف (عنيزة) للضرورة فما الضرورة التي أدت إلى ذلك الصرف؟ وما يترتب على عدم الصرف من المخالفة؟

(r)

قطع الأبيات الآثية، وبين عروضها وضربها، وما دخلهما من تغيير:

- (أ) إذا قيل هذا منهل قات قد أرى ولكن نفس الصر تحتمل الظما
- (ب) إذا المرء لم يدنس من اللؤم عرضه فكل رداء يرتديه جــــمـــيل
- (ج) وللدهر حكم لا يرد قسفساؤه فمن ذا الذي إن شاء رد له حكما

النباب في المروض والفاظومة ، المرحلة التقوية

-(IIV)

- Laint -

أجارة بيتينا أبوك غيور وميسور ما يرجى لديك عسير بين العروض، وسر مجيئها غير مقبوضة على خلاف ما عهد في عروض الطويل.

(0)

كون من الكلمات الآتية بيتاً من بحر الطويل. ثم بين صرفه مع العلم بأن أوله (حننت) وآخره ( معاً ).

من. حننت. رياً... وشعبا كما، ونقسك معاً، مكانك باعدت رياً إلى،

CITA

الباب في المرومن والثافية . المرحلة الثانوية

#### ١- البسيدة

أبيات هذا البحر قائمة على تفعيلتين مكررتين، يعبر عن أولاهما يوزن (مستفعلن) وعن الأخرى بوزن (فاعلن).

رياتي البيت التام من هاتين مكررتين أربع مبرات، في كل شطر اثنتان وقد يجيء الشطر الواحد، مبنياً على التفعيلة الأولى، فالثانية فالأولى، فيسمى حينت مجزوعً.

## أولا: (البسيط التام)

( أ) قال شوقى في نهج البردة:

قالوا غزوت ورسل الله ما بعثوا لقبتل نفس ولا جاء والسفك دم جهل، وتضليل أحادم، وسفسطة فتحت بالسيف بعد الفتح بالقلم

قالوا غنى (مستفعلن) ت ورس (فعلن) ل الله ما (مستفعلن) بعثوا (فعلن) وهذه العروض، حذف منها الثانى الساكن، وهوالخبن المعلوم لقتل نق (متفطن) س ولا (فاعلن) جاءوا لسف (مستفعلن) لك دم (فعلن) وهذا الضرب مخبون كالعروض.

وقد جاء على هذا الورن قول المهلبي يرثى المتوكل:

(119)

اللِّيابُ في الغروض والقاضية ، المرحلة الثانوية

Maria Land of

لاحسرن إلا أراه بون ما أجد ولاكمن فقدت عيناي مفتقد

لا يبعدن مالك كانت مثيته كما هو من غطاء الزبية الأسد لايدفع الناس ضيما بعد ليلتهم إذ لا تمد إلى الجاني عليه يد لو أن سيفي وعقلي حاضران له أبليت الجهد إذ لم يبله أحد جات منيت والعين هاجعة هلا أنته المنايا والقنا قصد (١)؟ هلا أنته أعاديه مجاهرة والصرب تسعر والأبطال تجتلد فخر فوق سرير الملك منجدلا لم يحمه ملكه لما انقضى الأمد قد كان أنصاره بحمون حوزته وللردى بون أرصاد الفتى رصد وأصبح الناس فوضى يعجبون له ليثا صريعًا تنزى حوله التقد(٢)

## (ب) وقالت الخنساء:

أغر أبلج ثاثم الهداة به كانه علم في رأسه نار حمال ألوية، هباط أردية شهاد أندية، للجيش جرار

أغر أب (متفعلن) لج تا (فعلن) تم الهدا (مستفعلن)ة به (فعلن) العروض مخبونة كسابقتها كأنه (متفعلن) علم (فعلن) في رأسه

(۱) متكسية

(٢) تنزي؛ تتراثب، النقد: صغار الماعز،

الباب في العروض والتلفيث المرحلة الكانوية

(مستفعلن) نار (فاعل) وهو الضرب أصله (فاعلن) حذف ساكن الوتد المجموع (علن) وسكن ماقبله فصار (فاعل) وهذا التغيير يسمي قطعاً. فالضرب مقطوع.

وقد جاء على هذا الأصل، قول جرير يرثى ابنه سوادة:

قالوا نصيبك من أجر ققلت لهم كيف العزاء وقد فارقت أشبالي هذا سبوادة يجلو مسقلتي لحم بازيصرصر قوق المربأ العالى فارقتني حين كف الدفر من بصرى وحين صرت كعظم الرمة البالي ألا تكن لك بالديرين باكسية فرب باكية بالرمل معوال

والنتيجة

أن تام البسيط يجب أن تكون عروضه مخبونة.

أما ضربه فيجيئك مخبوباً تارة، ومقطوعاً أخرى

ثانيا: (مجزوء البسيط ومخلعه)

من البحور القصيرة التي عنى بها العروضيون وأسهبوا في شرحها وفصلوا أنواعها، مايستي بمجرّوة البسيط، وورّن الشطر منه:

(مستفعلن، قاعلن، مستفعلن)،

وقد قالوا: إن لقصائده الواعا ثلاثة:

ا جنرع تنتهى أبياته بالرزن الأصلى مستفعان، قضربه صحيح، ومثاله عندهم

مناذا وقنوفي على زيغ عفا مخلولق دارس مستعجم

٢- وأخر تنتهى أبياته بوزن مستفعلان فضريه مذال، زيد ساكن على أخر الوقد المجموع، ومثاله عندهم:

ياصاح قد أخلفت أسماء ما كانت تمنيك من حسن الوصال

٣- وثالث تنتهي أبياته بوزن مستفعل، فضريه مقطوع، حدف ساكن وتده المجموع وسكن ماقبله، ومثاله عندهم:

صيروا معا إنما ميعانكم يوم التسلاثاء بطن الوادى وكل هذه الأشرب أعاريضها صحيحة.

وزيما رابوا عزوضاً مقطوعة، لها ضرب مقطوع، ومثالها عندهم: ماهيج الشوق من أطلال أضحت خلاء كوحى الواحى

وكل هذه الشواهد أبيات لقيطة لا أب لها تنتسب إليه ولا قبيلة تعترى لها، اللهم إلا النوع الثاني ققد عثروا منه على قصيدة للمرقش الأصغر في المفضليات. وهي مع ذلك ليست منسقة الثغم، ولا حلرة التقسيم

والرأى عدم التوسع بمثل هذه التفريعات التي تجيء ولا تحقق غاية(١)

# (المخسلع)

ضرب من مجروء البسيط يتكون من (مستقطن، قاعلن، مستفعلن) مرتبن غير أن (مستقعلن) الثانية تتحول إلى (مستفعل) بحذف ساكن الوتد المجموع وإسكان ساقيله، ثم حذف الثاني الساكن فتحسير (متفعل)(٢) والتغيير الأول ينسمي (قطعة) والأخر يسمى (خبنة) مجموعهما يسمى (تخليعاً).

ومثاله قول ابن الرومي:

وجهاد باعمرو فيه طول وفي وجسوه الكلاب طول والكلب واف وفيك غير ففيك عن قدره سفرل

(١) • مؤسيقي الشغر ، للاكتور إيراهيم أنيس يتصرف (٢) وكثيراً مايغيرون عنه بـ • فعولن •

(TT)

اللباب في العروض والقاضية . المرحلة الثانوية

= منار ، إلى يتهيق - لنصحاله

وجهك يا (مستفعلن) عمرو فيه (فاعلن) به طول (متفعل) وهي العروض، أصابها التخليع الذي عرفت

وفي وجو (متفعلن) ه الكلا (فاعلن) ب طول (متفعل) وهو الضرب أصابه التخليع أيضاً.

وقد جاء على هذا الوزن قول أنبي العلاء:

يموت قصوم وراء قصوم ويثبت الأول العصرين كم هلكت غادة كنحاب وعصرت أمها العجوز أحسرزها الوالدان خسوفا والقبس حسرز لها حبرين يجسون أن تبطىء المنايا والخلد في الدهر لايجسون

والنتيجة

أن المعتبر من مجروء النسيط هو مايسمونه مخلعاً.

وعروضه مقطوعة مخبونة لزوماً.

وضريه كذلك مقطوع مخبون.

البغي في المروض والتافية المرحة الثانوية

#### أمكلة للتحريب

## ١-قال لقيط الإيادي

ما انفك يحلب هذاالدهر أشطره يكون مشبعاً طوراً ومتبعاً

حتى استمرت على شرر مريرته مستحكم الرأى لاقحما ولا غبرعا(٢) ٢ \_ وقال كعب بن زهير:

> نبئت أن رستول الله أوغسدني مهللا هداك الذي أعطاك تافلة الـ لا تلخُذُنِّي بأقوال الوشاة ولم وقد أقوم مقاما لو يقوم به

يا لهف نفسى أن كانت أموركم شتى وأحكم أمر الناس فاجتمعا مالى أراكم نياماً في بلهنية وقد ترون شعار الحرب قد سطعا فاقتوا جيادكم واحموا ذماركم واستشعروا الصبر لاتستشعروا الجزعا ولايدع بعضكم بعضاً لنائبة كما تركتم بأعلى بيته النضعا(١) وقلدوا أمسسركم لله دركم رحب الذراع بأمر الحرب مضطلعا لامترفأ إن رخاء العيش ساعده ولا إذا عض مكروه به خــشــعــا لايطعم النوم إلا ريث يبحث مم يكاد شباه يقصم الضلعا

والعقنو عئد زسول الله فأمول قرأن فيها مواعيظ وترتيل أننب وقد كشرت فيَّ الأقاربل يرى ويسمع - ما قد أسمع - الفيل(٢)

على الهيمة من أن يرتعد القيل.

من الرسسول بإذن الله تثويل مهند من سيوف الله مسلول ببطن مكة لما أسلمسوا رولوا عند اللقاء ولاميل معاريل لظل يرعسد إلا أن يكون له إن الرسول انور يستضاء به في فتية من قريش قال قائلهم زالوا فمازال أنكاس ولا كشف

## ٣ وقال البارودي:

غداؤها مدمع وسهد يسرئسي ولاطامه يسرد من مستسرات الفسمام برد وكل ناشي الديار فسسرد أبيت أرعى النجى وعينى لا صاحب إن شكوت حالى بين قنان عسلا سراها أظل في هها أنوح فردأ

\*\* \*\* \*\*

\_

الواب في العروض والقاطية . البرحلة الثانوية

(1)

قطع الأبيات الآثية وبين العروض والضرب في كل منها:

وأضرم النار في فوادى ولاصعينا على السهاد بيسابه جسملة الجسواد فيك الخصام وأنت الخصم والحكم من لا يعول فني الدنيا على رجل

(أ) لما تمادی علی بعادی ولم أجـــد من هـواه بداً حمـ لت نفســی علی وقــوف (ب) یا أعدل الناس إلا فی معاملتی (ج) وإنما رجل الدنیا وواحـدها

(\*)

حدد نهاية الشطر الأول في البيت الآتي:

أيام قد بسطوا ظل الحضارة في الدنيا وجاءوا لهذا الدهر بالعجب.

(T)

قطع البيتين الآتيين وبين ما في العروض والضرب من تغيير:

يحصى الحصى قبل أن تحصى ماثره كصدره لم تبن فيها عساكره حلو حلائقه، شوس حقائقه تضيق عن جيشه الدنيا ولو رجعت

(IIV)

النباب في المروض والتاضية ، المرحلة الثانوية

وعاره المحولة والمسالة

دعا الخليفة الناصر أبا على القالى الأديب البغدادي إلى الأندلس فذهب لاستقبال جماعة منهم ابن رفاعة الألبيري، فأنشد القالي وهم في طريقهم:

ثمة قمنا إلى جرد مسومة أعرافها لأبينا مناديل

فاستعاده الأبيري: فأعاد إنشاده كما بدأ، فانصرف الألبيري غاضباً أسفاً على استقباله.

قادًا عرفت أن البغدادي أخطأ في الوزن، فأين موضع الخطأ في البيت ولم كان خطا؟

#### الزحاف والعلة

قد عرف أن هناك أنماطاً من التغييرات ثنال الأعاريض أو الأضرب غير أن منها مايلزم ومنها مالايلزم

وقد سموا اللازم منها علة، وغير اللازم زحافاً.

الزحافات: تعرض لثواني الأسباب وتجول في البيت كله، فهي تدخل العروض والضرب، وتدخل الصدر والحشو. والرّحاف في أكثر أحواله يطرأ ويزول وقد يجينك في صورة حذف حرف، أو في صورة تسكين حرف، كما أنه قد يجينك مفرداً، أو مزدوجاً،

وتستطيع أن تستخلص ذلك أثناء قراءة البحور التي مرت بك.

وأما العلل: فهي تغييرات تنال الأسباب والأوتاد جميعاً ولكنها لاتيرح العروض والضرب. فإذا أصابت أحدهما لزمته في سائر القصيدة في أكثر الأحيان:

والعلة تكون بالزيادة تارة، وبالنقص تارة، وقد تكون بالنقص مع الإسكان، وربماجاء ت العلة بالإسكان ليس غير

وسنجمع لك بدائر الرّحافات والعلل، مفصلة متوعة عندما ننتهى من شرح البحور، واستخلاصها من البحور ليس بالأمر الشاق.

ماورد من الزحافات والعلل في البحور السابقة

١-في بحر الوافر:

( ) العصب: وهو تسكين الخامس، وتصيير به مقاعلتن، إلى مقاعلتن،

اللهاب فن المروض والقاضية - المرحلة النانوية

ه فار و المحمولية والمستعلقة

- (ب) الجدَّف: وهو حدَف السنبي الجَفِيْفَ،
- (ج) القطف: وهو مجموع العصب والحدف وتصير به مقاعلت إلى مقاعل.

٢-في بدر الهرج

الحدق: ويصير به مفاعيان إلى مفاعى.

٣- في بحز الكامل:

- (أ) القطع وهو حذف ساكن الوند المجموع وإسكان ماقبله. وتصير به متفاعلن متفاعل.
- (ب) الإضمار: وهو تسكين الثاني وتصير به متفاعلن إلى متَّفاعلن
- (ج) الحدث: وهو حدف الوتد المجموع وتصير به متفاعلن إلى متفا،
- (د) التنبيل: وهو زيادة ساكن على ماأخره وقد مجموع وتصبير به متفاعلن إلى متفاعلان.
- (هـ) الترفيل: وهو زيادة سبب خفيف على ما أخره وبد مجموع وتصبير به متقاعلن إلى متقاعلاتن،

اللباب في العزوض والقاضية ، العزجلة الثانوية

وباره المحولة السخانة

- إ- في بحر الرجر:
- ( أ) الخبن: حدف الثاني الساكن، وتصير به مستفعلن إلى مُتَفَعلن.
- (ب) الطن: حذف الرابع الساكن، وتصدير به مستفعلن إلى مستطعان إلى مستعلن.
- (ج) الخيل: وهو مجموع الخبن والطي: وتضير به مستضعان إلى شُعلن.
  - ه- في بحر الرمل:
  - ( أ) الخذف: وتصير به فاعلاتن إلى فاعلا.
- (ب) القصر: وهو حذف ساكن السبب الخفيف وإسكان ماقبله: وتصير به فاعلات إلى فاعلات
  - ٦- في بحر المتقارب:
  - (أ) القصر: وتصدر به فعوان إلى فعول.
  - (ب) الحذف: وتصير به فعوان إلى فعو:
- (ج) البدر: وهو عبارة عن حذف السبب فيصنين به فعوان إلى فعو،

الهاب في المرزض والقاشرية : الموجلة التانوية

TYT

ودار المحدود

ثم القطع وتصير به فعو (فع)

في بحر المتدارك

(1) القطع: وتصير به فاعلن إلى فاعل.

(ب) الدين وتصير به فاعلن إلى فعلن.

٨- فني بخر الطويل.

(١) القبض. وهو حدف الخامس الساكن، وتصير به مفاعبان، إلى خفاطن وقعولن إلى فغول.

(ب) الحدف: وتصبر به مفاعيان إلى مفاعي.

٩-ڤۍ يحر البنيط

( أ ) الضين وب تصير فاعلن فعلن

(ب) القطع: وبه تصمير فاعلن إلى فاعل

(جد) التذبيل: وبه تصير مستفعلن إلى مستفعلان.

(د) القطع وبه تصنير مستفعل إلى مستفعل.

22-22-22

مرنازه إليجهزة والمصالة

(IT)

النبايد في العروض والقافضة ، أعر هاة الثانوية

## العلل الجارية مجرى الرحاف (١)

وإذ قد عرفت أن الإصل في العقة اللزوم، وأثنها الانبرع العروض والصوب فنائنا ندلك هذا على أن يعض العلل قد يعبرض ويرول، وأن بعضها قد يتعدى حدوده فينال حشو البيت وصدره، ويذلك يكون جاريا محرى الزحاف

ولفضرب لذلك مثلين:

١-قال حافظ

خطفت البيراع فيلا تعجبهى وعنقت البيبان فيلا تعتبى مما أنت بالبلد الطبيب

فذان البيتان من يجر المتقارب، وتستطيع أن تدرك في مسهولة أن عروض البيت الأول (جبي)، وهي محتوفة، والحذف علة

وغرك أن عروض الديث الأخر (أديب)، وهي ليست محدوقة بل. مقبوضة فالعذف ادر في عروض الثقارب علة حاربة مجرى الرحاف

(ITT)

مِدَارِ : <u>الْجَهْرِيةِ</u> : المُسَانَة

إذا تشبئا هذه الكنبة أمسايرة للعقهج وموضوعها الفاصب تعد الفؤاغ من البحور ومره.
 هذا فيمكن الوقوف على تضمونها من مراجعة بحرى اللقارب والمشارك

٢-وقال شوقني.

ما بال العاذل يفتح لى باب السلوان وأوصده ويقول تكاد تجن ب فأقول وأوشك أعيده

يمكن تقطيع الشطر الأول هكذا:

مابا (فاعل) ل العا (فاعل) ذل يف (فعلن) متح لي (فعلن) كذلك يمكن تقطيع الشطر الأول من البيت الآخر هكذا:

ويقو (فعلن) ل تكا (قعلن) دتجد (فعلن) ن به (فعلن). فانت تجد أن التفعيلتين الأولى والثانية في الشطر الأول قد أصابهما القطع بحذف سِباكن الوتد المجموع، وتسكين ماقبِك، أما نظيرتاهما مَنْ البِيْتِ الآخر فقد بربتا منه

وبدلك يمكن الحكم بأن القطع في المتدارك علة تجري سجري الزحاف من وجهين الأول أنهة تطرأ وتزول والثاني أنها تدخل الصندر والمشور

اللياب في العروض والقاهية . المرحلة الثانوية

## والنتيجـــة:

أن هناك عللا تجرى مجرى الزحاف في عدم لزومها لما تلحقه وفي عدم اقتصارها على العروض والضرب، من ذلك القطع في المتدارك، والحذف في المتقارب،

99-89-39

170

المبلية في المروض واللفائدية المرحاة الكابات

ودار و المحدود والمحداد

## الطّميل الثّالث في البخور ذوات التَّمُعيلات المُختلفة (١)

#### ١-١١-١٥

رتبنى أبيات هذا البحر على تفعيلتين (فاعلاتن، مستفع (٢) لن) ويجيء الشطر الواحد على وزن (فاعلاتن، مستفع لن، فاعلاتن)

قَائِنَا تَكُورَ هَذَا الشَّطَرَ مِرتَيْنَ حَصَلَتَ مِنْ ذَلِكَ عَلَى بَيْتَ مِنَ الخَفِيفَ التَّامِ، وإذا تقصبت مِنْ كُلّ شَطِر التقعيلة الأخيرة: حصلت على بيت من الخَفِيْفِ المَجْرُوء.

(ITV)

==

والر والتكوية المسافة

النباب في الجروص والقافيية ، المرحفة الناتوية

<sup>(</sup> ١ ) فسننا النوع الذي تختلف فيه الظميلات تُفيناماً ثلاثة ،

 <sup>(1)</sup> أن تكون غير الكررة وسطاء تكتمها التمعينة الكزرة وذلك أربعة أبحر هي: الخفيف، المعد. المسرح النصارة

<sup>(</sup> ب ) أن تكون غير الكررة أخرا في كل شطم والله يعم السريغ.

<sup>﴿</sup> جِ ﴾ أَنْ تَكُونَ غِيرِ الْمُكَرِّرَةِ، أَوْلاً هَي كُلُّ شِعْلِي وَذِلِكَ بِحِرَانِ هِمَا، الْمُتَنْسَبِ والمُجتَثَ

<sup>(</sup>٣) الجروشيون يجملون (مستقمان) في بجر «الحليف» مركبة من سيب خفيف إصبى)، روته مشروق (شع) وسبب خفيف اقدر هو (أن) ويكتبونها هكذا» (مستقم أن) ييزنبون على هذا، أنه إذا حدف السكن في السبب الخفيف وسكن ما قبله فدلك (قصر) لا (قطع) لأن القملع في الوتد المجموع والقمام من السبب

## أولا: (الخفيف التام)

قال عمر بن أبي ربيعة:

قال لي صاحبي ليعلم ما بن اتحب القتول أخت الرباب: ب إذا ما منعت طعم الشراب قلت وجدى بها كوجدك بالعد

قال لي صا (فاعلاتن) حبى ليد (متفع لن) لم ما بي (فعلاتن)، وهي العروض أصابها الخبن بحذف الثاني الساكن، ولكنه غير لازم، ولذا تسمي صحيحة

أتحب ال (فعلاتن) مقتول أخرمنفع لن) من الرباب (قاعلاتن) الممرب صحيح كما تري.

وعلى هذا الأصل جاء قول أبي ماضي:

وَفُوى صِنوت مصرعي في الدينة قد محا الموت شكه ويقبيته

أنَّا إِنْ أَغِمِضَ الْجِمَامُ جِفِوتِي. وتمشي في الأرض داراً فداراً فيسم عد تويّه ورتيته لاتصيحي واحسرتاه لشلا بدرك السامعون ما تضمريته وإذا زرتنى والمسترد وجهه وتعالى العريل حولك ممن مارسوده وأصبحوا يحسثونه

لاتشدةًى عُلَى تُوبك حرنا غالبى اليأس واجلسى عند نعشى إن للصدمت فى المآتم مسعنى ولقول العدال عنك بخيل فإذا خفت أن يشور بك الوجد فارجعى واسكبى بموعك سراً

لا ولا تُقْرِ في الدموع السخينة بسكون إنى أحب السكينة تتحرى به النقوس الحريث هو خير من قولهم مسكينة. قيد حدد أبسرارنا المكنونة وامسحى بالبدين ما تسكينه

وينسب لجميل بثينة

لا أخساف الإداة من قسبله
 وخليل فسسارةت من مثله

قد أصون الحديث دون خلبل وخليل صائعت صرتقب

قد أصنون الـ (فاعلاتن) حديث دو (منفع لن) ن خليل (فعلاتن) وهي العروض مخبونة، ولكن خبنها غير لازم فهي إذن صحيحة،

لا أخاف الـ (فاعلاتن) أذاة من (متفع لن) قبله (فعلا) وهو الضرب حدّف منه السبب الخفيف فهو محدّوف،

وهذا النوع من الأوران لم يعرف له الباحثون إلا بينا واحداً، ذكره العروضيون معزواً إلى الكميت هو:

المالي في المروض والفافية - المرحلة الثانوية

ودار • قرمتهم ، سدنه

ليت شخيري قل ثم قل تنينه من ميحول سن دون ذاك الردي وقت البيت غير مذكور في فاشميات الكميت، على أن العروضيين أنفسهم يروون البيت دواية أخرى

ليت شعري مل ثم من أتبتهم أم يحوان من بون ذاك الصام

#### . . . . . . . . . . .

٢-ياغلبلا كالنار في كيدي واغتراب الفيزاد غن حسدي ليت من شجفتي هواه رأى رفسرات الهوي على كبيدي

باغلیلا (فاعلات) کالنار فی (صمتفع لن) کبدی (فعلا) وهی العروص محنوفة أیضاً

واغتراب الـ (فاعلاتي) مؤاد عن (متفع ان) جسدي (فعلا) ومو الضرب مطوف أيضاً.

وقد ذكر العروضيون له شاهدا مسلوخاً يشيعاً، هو قولهم

إن قدرت بوما على عامر فتنصف منه و دعله لكم

(11)

Marie Table 100

الخراص في الإدرومي (القرائسية . الصراعية القراوية |

وهو بيت مختل العني، ولجن في بواوين القدماء وسنجمز عات شعرهم شيء منه كما يقول الباحثون

بيد أن للأستان العقاد أبيانا عشرة ، يعكن أن تنسب إلى هذا الوزن ، وإن كان كل شطر منها بوزن (فطن) ، أي أنه الترم الشبن في العروض والضرب

قال الأستاذ العقاد تحد عم ع، يردة مجزنة:

وردتى فيهم أبث فساحكة بمع استسر منتا من لحا رونق ميه كان لي فموحا ما لنكرى الجبيب قد يصلحا وهو قوق الغصور ما يرجأ واضحا فيه كلف وضحا تظرا ينكز النار ضححي يتراس بالهجر ني شيحا راق في العبل مست جرحا اثرأ فصوق لحصده طرحصا من رواء بزيدين شرهــــا

فيغ هذا الجنمال يحنزنني كفت أهوى الورود اصلحها موقى ئىستى مدبنسه وإذعال القنيسول برمقته تدولي الهدوى وأعقبني فإذا الورد غصمة وشجى وإقا الزهر كالبسبيم إذا كان للحب زينة فلغسدا المذبيول المذبيول أرصق بسي

هل عمد العقاد إلى النظم، على هذا الوزن عمدا مجاراة لأهل العروض، أو تأسُّيا بقطعة قديمة ظفر بها، أو أنه ساقتِه إليه الشاعرية، لما فيه من الحزن المناسب موضوعه وذلك هو ما ترجحه وأية ذلك أنك تجد (في الملاح التائه) قطعة بعنوان (الشناء) عدتها سبعة عشر بيناً أولها:

وارضعي وجهك الجميل أرى كنيف هذا المياء لم يتب

م دار و البخوة ورفي و الصحافة

ذكريني فقد نسب ويا رب ذكري تعبيد لي طربي

## والتتيجة

أن الخفيف التام:

١- تكون عبروضه صحيحة، وضبريها إما صحيح وهو الأعم الأشيع، أن محذوف وهو من الندرة بمكان.

٣- وتكون غروضه محتوقة وضربها محذوف لاغير، وهذا الوزن قليل جداً .

اللباب في العروص والقافيمة والمرحلة الثانونة

## ثانيا ، (الخطيط المجزوء)

( أ) قال البهاء زهير -

إن شكا القلب هجـــركم مهــد الحب عـــذركم شــــرةــــرنى بزورة شـــرف الله قــــدركم

إن شكا القد (فاعلاتن) ب مجركم (متفع لن)، وهي العروض، لحقها الخبن، وهو غيز لارم، فهي صحيحة.

مهد الحبُّ (فاعلاتن) بُ عدركم (متفع لن) وهو الضرب لحقه الخبن وهو كذلك غير الازم، فهو صحيح.

وقد جاء على هذا الوزن قنول شنوقي على لسنان كليوباترا، بعد التحار مارك أنطونيو:

TIP

نام «ماركو» ولم أنم وتقصرون بالألم ليت جسرهي كجسرهم لقبي الموت فسالتسام قباتل الله منافضينا (١) قنستل المفرد العلم أنطوان انفض الكرى ساعية وانقل القدم

(۱) ماهیا: سیفا،

النباب في العروس والقاضية . المرحلة الثانوية

وعاره المحتورية ، تضمانة

قم كنامش اغتم الهيوى واشيرب الراخ بالتغم وتخبيس على المنى ونمشع من النعج واغسمه الأرض بالقنا وتعالب عالى الأمغ وقب الخبيل في الوها ، دوا شبا إلى القصم أيها العنين أبضري إنما كشت فسي حتلم

(ب) وربعا عثرت بالخفيف المجزوء في صورة:

فاعلاتن مستفعلن فاعلاتن سنفعل أى أن عروضه صحيحة، وضربه محذوف ساكن السبب، وسكن ماقبله، وهذا هو المسمى قصراً، وقد مثل له العروضيون بالبيت:

كنال السنى، إن اسم تنكسو النوا غيضت تبدير وتقطيعه:

كل شيء (فاعتلائن) إن لم تكو (منست فع لن) وهي العروض. متحيحة، نوا غضبتم (فاعلات) بسير (متفع ل) وهو الضرب، دخله القصير الذي غرفت أنفاء ومن الندرة بمكان أن تجد شاعرا سار في هذا ألدرب الموحش اللهم إلا رفاق الصوفية، كالشيخ أبن الطاهر المجذوب

قال:

ما القدوافي المباني منا اختيبار المساني بعدد سبع المثاني منا عصمي أن يقالا ويلاحظ أن العروض والضرب: كلاهما مقصوران.

## والنتيجة

أن الخفيف المجروء عروضه صحيحة وضرية صحيح غالباً، ومقصور نادراً.

\*\*---

النياب في العروس والفاضية - العرطة الثانوية

ونار ، المحجود المصافة

## أمثلة للتحريب

١-قال محمد بن منائر يرثي عبدالمجيد بن عبدالوفاب التفقي. وكان به صباء واعتبط عبد المجيد لعشرين سنة من غير ماعلة، وكان من أجمل الفئيان واديهم وأظرفهم.

مسالحي مساومل من خلود على على والدولا مستولود م رهيا في المبخرة الصيخرد لمحلاء أهلان عجب الحجيد ماعلى النعش من عفاف وجود يفنته ما غييت في الصعيد محدركنا ماكان بالمهدود هر فيمن بين قائم وحصيد ن شنـــزاعـــا للنهل شــورود

كل حي لاقي الحمام قمودي لا تهاب المنون شبيشاً ولاتب ولقمد نتبرك الجموادث والأبا فلو أن الأيام أخلدن حسيا مادري تعطته ولا الضاملوه ويح أبد حنت عليب وأيد إن عبدالمجيد يرم تولى وأرانا كالزرغ يحصده الد وكنانا للموت ركب مخبو هد عبدالمجيد ركني وقد كذ حد بركن أنوه منه شحيد

## ٢- وقال ابن الرومي بصف العود:

مطفيلات وميا حملن جنبنا مرضعات ولسن ذات لبان ملق مان اطفالهن شدينًا ناهدات كسأحسن الرسان مفعمات كأنها حافلات وهي صفر من درة الألبان بين عسود ومسزهر وكسران وهو بادي الغنى عن الترجمان

وقبان كانها أصهات عاطفات على بنيها جوان كل طفل يدعى بأسماء شنتي امله دهرها تتسرجم عنه

## ٣- وقال محمود غنيم عن (العيد والأزمة)

ميا تواري من الفيجل لاعطلني الرجب إذ نسزل أو جـــديد من الصلل لم بخف بطشح حصمل فييه والناس في وجل ما مو العبيد قيد أطل حل ضيفا ولا قبري ما لدينا مُصحب يا لعصيد مصالم يسيرح الطيير أمنا

(1)

كيف أمسيت في التراب صحيعا كيف أصبحت يا فتى الفتيان؟ أأنفت الثواه في خشن القبر وحيداً بعد الحشايا اللدان؟

إنما مصعب شهاب من الله تجلت عن وجهه الظلماء ملكه ملك عبرة ليس فيه جبروت منه ولا كبرياء قطم البيت الثاني، وافصل شطري البيت الأول أحدهما عن الآخر في رقم ١، رقم ٢،

(4)

درب نفسك بتقطيع الأبيات الأتية، ملاحظاً ما يطرأ على تفعيلاتها.

قال العباسي الشاعر السوراني:

رب إن العباد ضلوا الطريق الصحق واستمره وا الغواية جداً وهم اثنان: عاجز مستكين قد أطاعوا الهموي فكل قريب فبمن يحتمى الفداة ضعاف لاتكلنا إلى سواك وكن رب أو فعجل، وصر بطائف بطش

وقوى على الحقوق تعدي مضمر للقريب غدرا وحقدا عاث فيهم زمانهم واستبدا ب معينا وأبدل النحس سعدا للبرايا وضع لذي الصال حدا

### وجاء في رواية سجنون ليلي.

ليلى جمعتنا فاحست كل شيء إذن حضر ليلى جمعتنا فاحست ساعة تفضل العصر فيس أتجيين الكلال العصور فيس أتجيين الكلال العصور للله الله فيسله يا قصيس ينبيك بالمبير لله قلب فصله يا قصيس ينبيك بالمبير قد تحملت في الهوى فيوق ما يحمل البشر فيس لست ليسلاى داريا كيف أشكو وأنق جر أتسرح الشروق كله أم من الشرح أقتضر؟

(119)

النباء أمل المزوض والطافيدة والمزحلة ألثانات

دار، <u>المحمرة</u> ، تصدانه

### ٧ - المديد

ويناه أبياته على (فاعلائن) مرثين، تتوسطهما (فاعلن)، فيكون الشطر (فاغلائن، فاعلن، فاعلائن).

فإذا تكرر هذا الشطر مرتبئ حصلت على بيت من بحر الديد(١) \_ قال تأبط شرأ

يزنى الدهر وكان عشوما بابي جاره ما يذل ظاعن بالصرم حيث يحل ظاعن بالصرم حيث يحل

برنني الدهد (قاعلاتن) بر وكا (فعلن) ن غشبوما (فعلاتن) وهي العروض صحيحة وإن عراها الخبن، أذ هو غير لازم.

بائينُّ (فعلائنُ) جَارِهِ (فاعلنَ) ما يَدُل (فاعلان) وهو الضرب صحيح أَيضًا وعلى هذا جاء قول المهلهل:

يا لَهُكُو انشروا لَى كليبا يالبكو أين أين الفسرار؟ يا ليكر ارحلوا أو أقسموا وضع الأمسر وبان السرار

(1) كَوْنَ الْفَهِدُ عَلَى تُكِنْ تَقَعَيْلاتِ فَي كُل شَعْلِي أَهِو النّوارِدُ عِنْ الْفَيْرَبِ، ولكن حُكم الداشرة الشي يشرّر عليها كشيرا من آخكام المورض اقتضى أن يكون المديد مكرتا من (فاعلائن فاعلاء طبعاتات ما علن) للشيطر الراحد ورشيوا على هذا أن الديد لم يود إلا شيورو اهذا كالاج يوده المنظر والنّ حد في يو ويوف شيرة كالمسلم على هذا العلم

وأمثالها قليل. كقول أبني العتاهية:

إن داراً نجن في هيا أدار ليس في ها لمقيم قدرار كم وكم حله المن أناس فهي الليل بهم والنهال الم فسهم الركب أصابوا مناخاً فاستراحوا ساعة ثم سازوا وهم الأحسباب كانوا ولكن قدم العلهد وشط المرار

- ٢- وقال أحد الشعراء:

(أ) يا وميض البرق بين السنحب الاعليبها بل عليك السلام إن في الأحداج مقصورة وجهها بهتك ستر الظلام

يا. وميض الـ (قاعلائن) برق بيـ (قاعلن) بن السنحب (قاعلا) وهي الفروض، حذف منها السبب الخفيف فهي محذوفة.

لاعليها (فاعلات) بل عليه (فاعلن) له السلام (فاعلات) وهو الضرب، خذف منه ساكن السبب الخفيف، وسكن ماقبله، فهو مقصور،

ولا تكاد تعشر لهذا الوزن على أمثلة من صحيح الشعر العربي.

-

(101)

Nimai i jazza i jug

(ب) مستهام دمعه ساتح بن جنبیه هوی قادح حل فیما بن أعدانه وهو عن أحسبابه نازع

مستهام (فأعلان) بمعه (فإعلن) سائح (فاعبلا) وثلك العروض. حدّف منها السب، فهي محدّوفة

بین جنبید (فاعلائن) به هوی (فعلن) قادح (فاعلا) وذاك الضرب محدوف كالعروض

ولاتكاد تعش بمثل هذا الرزن:

(ج) أيها النادي بنا صالياً يبتخي بعد المصدى ريا منف ما عرج على طيى، بعتى يهسرى لها طب

أيها الحداد (فاعلاتن) دى بنا (فاعلن) صداديا (فاعلا) عروض أصبابها الحدث يبتغى بعد (فاعلاتن) عد الصدى (فاعلن) رباً (فاعل) ضبرب، أضله (فاعلاتن) عرض له الحدث فصدار (فاعلا) ثم حدف ساكن الرئد وسكن ماقبله ويسمى هذا قطعاً. فصدار فاعل واجتماع الحدف والقطع يسمى بتراً، فالضرب أبثر وهذا النوع بادر جداً

-(10T)

وداره الشاوية والصمالة

القناس في المروض والذاهجية . المرحلة الثانورة

٣- ( أ) إنما الدنيا أبو دلف بين باديه ومحمد تحميره
 قاإذا ولي أبو دلف . ولبد الدني العلى أثره

إنها الدد (فاعلان) به أبو (فاعلن) داف (فعلا) عروض أضابها الحدّف بحدّف السبب، والخبن بحدّف الثاني الساكن، فهي محدّوفة مخبونة بين باديد (فاعلان) به ومحد (فاعلن) متضره (فعلا) ضرب أصابه ما أصاب العروض من حدّف وخبن

وقد نظم من هذا الورن جملة مقطوعات، منها قول حافظ إبراهيم:

ما نهذا النجم في السجيل قديسها من شدة السهر خلصه باقسوم بإنستي إن جفائي عزائل السحير بالقسسومي إنتي رجل أفتت الأبام مستطيسري تسهيرتني الصادثات وقت نام حيثي هاتف التسجير

\*\*\*

### (ب) قال الأبيودري:

وظيراً وهن يشي أسيد بهنواها القلب ماهول: زرن والظلماء عاكمة وقفاع اللبل ماسيدول

(101)

اسباب في المرواس والقنافيينة والهرعاية الذانوب

ارتان و <mark>الرجوريا</mark> ، المنطقة

وظباء (فعلاتن) من بنى (فاعلن) أسد (فعلا)، وهى العروض أصابها حدف وخبن، بهواها اله (فعلاتن) قلب منا (فاعلن) هول (فاعل)، وهو الضرب أصله (فاعلاتن) حدف منه السبب الخفيف فهو محدوف، ثم اعترى ما بقى منه القطع، فهو مقطوع، أى أنه أبتر. ومثل هذا قليل جداً.

### والفتيجية

أن عروض المديد:

١ تكرن صنحيحة وضربها منحيح.

٢-تكون محذوفة، وضربها محذوف، أن مقصور أو أبتر.

٢-تكون مخبونة، وضربها محذوف مخبون أو أبتر

### أمثلة للتدريب

١ - قال على الجارم:

طائر يشمسو على فن جدد النكرى لذى شحت قام والاكسوان صامتة ونسيم الصبح في وهن هاج في نفسي وقد هدأت لوعسة، لولاه لم تكن ٢- وقال أخر:

طال تكذيبي وتصديقي لم أجدد عسهدًا لمخلوق إن ناساً في الهموى عدروا أحددتوا نقص المواثيق لاترانى بعصدهم أبدأ أشتكي عشقا لعضوق ٢-وقال تابط شراً:

إن بالشحب الذي دون صلع لقتيلا دمه ما يطل خلف العب على وولى أنا بالعب له مستقل خير منا قابنا محممل جلَّ حتَّى دقُّ قينة الأجل (١)

2- وقال امرؤ القيس:

رُبُّ رام من بنم . شعب مخرج كفيه من ستره قصد أتنسه الوحش واردة فتنخى النزع في يسره(Y) فسرماها في فسرائصها بإزاء الصوض أو مقره (٢) مطعم للمسيد نيس له غييرها كسب على كيره

 <sup>(</sup>١) يطل: يذهب هدرا، مستقل خامل، مصمتل: شديد. \*
 (١) تتحى: قصد، البسر: قبلة الرجه.
 (٢) الإزاء: عصب الداو من الحوض: العقر: موضع الشارب عنه

ه-وقال أبو نواس:

لا أنود الطبير عن شنجير قيد يلوت الرَّ من شيره قد ليست الدهر ليس فتى تخيد الأداب من عبيره

00-00-00

ديارة المنتهدة الصحالة

1017

a sea a mark or market pure services.

### تطبيقات

١-قطع الأبيات الأنبة. وبين أعاريضها وأنصريها

(1) رئت (لولا سلامت خلت الدنيسا من القان
 (ب) لك أن تبدى إنا خصلًا ولذا أن نعمل الصدقا

(ج) قال لي ودع سليمي ودعها فيأجناب القلب لا أستنطيع

٢-بين الأضرب وما حدث لها من تعبير فيما يلي.

(۱) کاتب حثّت صحیفته ریکی من رحیک قلمه (۱) زادنی لومك إصحیارا از آلی فی العب أسحیارا (ج.) عمانی فلت له عمانیا در مطلوب عصد، طالب

٣-بِينَ الأغاريض وماهدت لها من تغيير فيما بلي -

(۱) يا كثير الهجر آلا تنس وضلي واشتقالي بك عن كان شقال (ب) ما تأسيك لدار خلت ولشعب شد بعد التشام (ج) فالهبوي لي قدر غالد كيف أعصى القدر الغالبا؟

- أ-رتب الكلمات الآتية، بصبط تكون بيسًا من بحر المديد، ثم بين

عروضه وضربه وما يهما من تغبير

ولا المنتاب عفره أيها، صمره، ليلني، لحت من، عن

e-أكمل الأبيات محيث تتم على وزن المديد، ثم بين أضربها: وجا

(TOV)

التشنقن تمروش والفاصينة بالعرملة التطرية

- 10 - 10 - 10 - 10 A

### دخلها من تغییر:

- (١) قال لي فيها عتيق مقالا فحرت مما يقول..
- (ب) من يتب عن حبّ معشوقه لست عن حصيل له ....
- (ج) أنضجت نارى الهوى وبم ومنطقى المفنى ٢\_المنسرج

ويناء هذا البحس عند العروضين على: (مستفعلن، مقدولات، مستفعلن) مرئين فإذا جاء هكذا فهو ثام، وإن جاء على (مستفعلن. مفعولات) فحسب فذلك المنهوك

أولا: (المنسرح الثام)

( أ) قال أبو نواس:

فيُّ انقباض وحشمة فإذا صادفت أهل الوفاء والكرم أرسلت نفسى على سجيتها وقلت ماقلت غير محتشم

في انقبا (مستفعلن) ض وحشم (مفعلات) - قادًا (مستعلن) غروض حذف رابعها الساكن فهي إذن مطوية، ولكن الطي لا يلزمها فلذا تعد مسموحة.

الميات في الموزون والقانف في المراحة التيوية

وباره الشائهون النسمافة

صادفت أه (مستقفان) على الوقاء (مفعلات) والكرم (مستعلن) ضرب، حذف رابعه الساكن حذفاً لازمًا، فهو مطوى (١)

ومنه قول عمر بن أبي ربيعة

تمشى الهويش إذا مشت فضلا وهي كمثل العسلوج في الشجر ما إن طمعنا بها ولا طمعت حتى الشقينا بوماً على قدر قبالت لتبرب لها تحدثها التفيسدن الطواف في عمر قُومِي تُصدى له ليسعرقنا فم اغماريه يا أخت في خفر قالت لها قد غصرت فابي ثم اسبطرت تستعي على أثرى

يا من لقلب مستسيم كلف يهذي بضود سريضية النظر من يصق بعد المنام ريقتها يسق بمسك وبارد حصس (٢)

### ----

<sup>[4]</sup> هذا التقطيع على حسب اعتباؤها أما بحسب اللغم، وله الإعتباز الأول فيمكن أن يكون عكرًا في الشباض ووجئة فأذا وطيه يكون من الصريع وقد سبقنا الي ذلك عز الدين التوضي ولاشي، فيه الأ اله يُترَم علي السرفيل في مستفينين والشرفيل عنه لايدخل الحشور عند القوم وابضا لا بلحق سدهم الا فاعلن ومتقاعن.

<sup>(</sup>٢) الخود الناعمة، خفر حياه استطرت اسرعت، هصر: شديد البرودة.

### (ب) وقال ابن الرومي:

لوكثت الوداع شاهدنا وهن يضرمن لوعة الوجد لم تر إلا دموع باكسية تقطر من نرجس على ودد

لوكنت يو (مستفعلن) م الوداع (مقعلات) شنافينا (مستفعلن) عروض مطوية لايلزمها الطي، فهي صحيحة.

وهن ينف (د تفعلن) مر من او عه (مفعلات) به الرجد (مستفعل) ضرب حذف منه ساكن الوئد المجموع، وسكن ما قبله، فهو مقطوع ومنه قول البحتري

وكم حديد البيال مسجلوب ويمم عين عليك مسمكوب وأنت في شدخط تبة تدف بهون فيها عليك تعذيبي الا شدان جفل الدموع بينهما شموق محب ونأى محبوب وما يزال الفراق يسحث عن ثار لدى العائد قاين مطلوب والمتنجة

أن المسرح التام ناتي عروضه صحيحة

وضربها إما مطوى، وإما مقطوع

(١) الشعمل الزاز بية فيقد سيدد

\_

### ثانيا: (المنسرح المنهولك)

( أ) قالت هند بنت عنبة:

ضيرًا بنى غيد الدار صيرًا حماة الأدبار ضيريًا بكل بتصار

صبراً بنى (مستفعلن) عبدالدار (مفعولات) عروض وضرب سكن فيها السابع المتحرك، ويسمى (وقفا) فالعروض والضرب موقوفان.

(ب) وقالت أم سعد بن معاد، وقد رأت ابنها جريحا يوم الخندق:

ويلم سيعيد سيدياً مسترامية وجندا وسيزدرا ومنجيدا

ويلم سعد (مستفعلن) ـد سعدا (مفعولا)، عروض وضرب حدف منها السابع المتحرك، وذلك يسمى (كسفا) فهما مكسوفان. وهذا الضرب قليل كذلك،

### والنتيجة

أنْ المنسرح المنهوك عروضه وضربه يكونان موقوفين، أو مكسوفين.

اللباب في الدروض والقافيدة . المرعية أتثنوية

(171)

والرا للإنتها وتعمانا

### أمثلة للتلريب

### ١-قال محمود غنيم وقد فقدت سأعته:

وساعة كالسوار حول يدى ضاعت فأوفى ضياعها جادى مازال يطوى الزمان عقربها حيى طواها الزمان الأبد ضيعها نجلى الصغير وكم حملنى من خسارة وادى قالوا فداء له، فيقلت لهم كلاهما فلنتان من كبدى من مسعدى إن أكن على سفر ومن يفي لي بالوعد إن أعند التبست أيامي على في لا فرق بين السبوت والأحد واختل وقتى فإن وعدتك أن أزورك البوم جثت بعد غد

### ٢- وقال أبو السعيد الرستمي:

له في على ذاك الجواد وهل يفك رهن المنون شادبه لو كان غير المات حاوله لفللت دونه مسخسالبه أو كان غير المنون ينطبه زُمُّل أنف أبداه خساطبه أو حارب الدهر مشفق حدب لقمت في وجهه أحاربه

CHAY

النباب فن العروس والقاطية ، انحرجة الثانوية

### ٣- رقالت امرأة ترتى زرجها:

أبكيك لا للنعسيم والأنس بل للمعانى والرمح والفرس أبكى على قارس فجعت به أرملني قبل ليلة العرس يا قارسا بالعراء مطرحا خانه قواده مع الحرس من لليتامي إذا همو سغيوا وكل عان، وكل محتبس أم من لبحراً أمْ مَنْ لقائدة أمْ مَن لذكر الإله في الغلس

### تطبيقسات

١- قطع ما يأتي، وبين العروض والضرب ومالحقهما:

(1) عليه تاجان فوق مفرقه تاج جلال وتاج إخسات يقول للريح كلما عصفت هل الدياريح في مساراتي

(ب)

لاتها المال المنظار المن

٢-درب نفسك بتقطيع ما يأتي:

وإنما الناس بالملوك وما تصلح عدرب ملوكها عنجم لا أدب عندهم ولاهمسب ولاعهود لهم ولا ذمم بكل أرض ولأستها أمم ترعى بعيد كانها غنم

٣- هل يمكن أن تعد الأبيات الآتية من منهوك المنسرج؟ ثم ماذا يكون بأعاريضها وأضربها من التغيير؟:

الليال في المووض والفاهية . الموحة الثانوية

عملا فلا في الموي الفي الفي الفي الفي الفي الموي المو

٤-يعدون من المتسرحيات الشاذة قول الأعشى:
إن محصلا وإن مصر تحصلا وإن في السفر إذ مضوا مهلا حتى إن ابن قتيبة يراها متحولة فما سر شذوذها؟

00-00-09

السف مي المروسي والقافيسة . المرحلة التاليم،

(170)

visit in the Fr

### ع \_المصارع

قال العلماء: إن بناء هذا البحر على (مفاعيلن، قاع الاثن: مَفَاعَيِلنَ) مرتين.

وقالوا. إنه لم يرد تاما قط، إنما هو مجزوء أبدأ قما ورد منه ورد على (مفاعيلن فاع لاتن)(١١) مرتبي وهاك شاهده:

لقدد قلت خين قدر بت العسيس بانوان قنفوا فاربعوا قليالا فلم يربعوا وساروا

لقد قلت (مفاعيل) حين قر (فاع لات) وهي العروض، حذف منها السابع الساكن ويسمى كفًّا. ولكن لايلزم في العروض، وتستطيع أن تطمئن إلى ذلك إذا قطعت البيت الثاني، والبيتين بعده وهما:

فتفس لهاحنين وقلبي له انكسار وصدرى له غليل ودمسعى له انحدار

<sup>(</sup>١) تعلق تاديمة أن التلميلة. لم ترصل فيها العين باللام، وإنها ذلك تيدلوك على أنوا مركبة من رتد مقروق

وسبيين غفيليين، لا من وكد موسوع بين سبيين غفيفين. قان سالت: ولمّ اعتبروه سيزوءا ولم يعشيروه ناسا؟ - ما بام هذا اللهي زعموه لم يرد والجزء فرع الشمام -أجيت بأن هذا حكم الداشرة.

سيب بين وإن سابت لم كان «فاع لابن» مقداه آجيت بان هذا حكم الهائرة، وإلى الله الشتكي على أن البيمر كله نادن لم تبير . «مث فصيدة كاملة (حتى وقضه الاخطاق وقيمه) ومن التأخرين من أماله غلى أنهجر الخرق، ومتهم من قمله باللثقارب، ومنهم من آضافه لليسيط، وقال المعرى في الفصول والغابات

### فالعروض إذن صحيحة.

بت العيس (مفاعيل) بانوار (فاع لاتن) وهو الضرب صحيح كذلك: وهذا البحر كله قليل وروده، ولعل ذلك سبب هجر الأخفش إياه وإحالة غيره ما ورد منه على سواه من البحور.

وللشدريب عليه، تستطيع أن تقطع هذه الأبيات، وتبين عروضها وضريها وما تغير فيهما:

- (أ) دعاني إلى سعادا دواعي هوي سيعادة
- (ب) فإن تدن منه شيراً يقريك منه باعيا
- (د) الاحى حى نجـــد فـقــد هاج وهـج وجــدى
- ران جــــــزت دار ليلى فلاتنس ذكر عـــــدى
- رعني الله من رعني في الصحصلي حقق ودي
- (هـ) أرى للصحبا رداعنا وفيا يذكر اجتماعا
- فحدد ومسال منب مستني تعصمه أطاعا

### ه- السريع

بناء أبيات هذا البحر على (مستفعلن مستفعلن مفعولات)(١) مرتين فإن جاء على (مستفطن، مستفطن، مفعولات) مرة واحدة كان مشطوراً.

### أولا: (السريع التّام)

١ ـ ( أ ) بنيتي عصفررة شادية تلغب في عش الضب الاهية ستريرها يهتنزني أضلعني تثام فني أعطافته هانيسة

بنيتى (متفعلن) عصفورة (مستفعلن) شادية (مفعلا) عروض أصلها (مفعولات) حدف السابع المتحرك ويسمى حدقه كسفا. فصارت (مفعولا) ثم حذف الرابع الساكن. هذا هو الطي المعروف، فصارت (مفعلا)

تلعب في (مستعلن) عش الصبا (مستفعلن) لاهية (مفعلا) ضرب مكسوف مطوى أيضا

<sup>(</sup>١) فالتفغيث الثانث مكرنة من سبيس خفيفين روت مغريق، ولايضلى ما في هذا الكلام من القلط، لأنه من البطوء ضرورة أن آخر البيت أبنا أن يكون بسكا، وإما أن يكون متحركا، فإن كان متحركا قلايه من إنهاع الحركة أو مدما وطي هذا أهاة الكنف التي زعمها الغروضيون مجرد وهم باطل لأنه عبارة عن حيف السابع المقصل ولاسبيل إلى بقاء السابح متحركا عزن من للمركة أو إشباعها، ومثل هذا يقال في علة الوقف، وهو شبكين السابع المتحرك.

وقد جاء على هذا الورن قول العرجي:

عــوجى علينا ربة الهــوهج إنك إن لاتفعلى تحرجي إني أتيـحت لي بمانيــة إحـدى بنى المارث من منحج نابث حــولا كنام لاكله لانا تــقي إلا على منهج في الحج إن حجت وماذا منى وأهله إن هـى لـم تحـج

وقد تبعه في هذه الفكرة أبو نواس حين قال:

وعال في الشف خداهما عقد التشام المجر الأسود يفعل في المسجد منا لم يكن يفعله الإسرار في المسجد نعوذ بالله من الرجس.

(ب) وكاعب قالت لأترابها يا قدوم ما أعيب هذا الضرير هل يعشق الإنسان مالايرى فقلت والنمع بعين غيرير إن كمان عيني لا ترى وجهها فإنها قد صورت في الضمير

وكاعب (متفعلن) قالت لأت (مستقطن) رابها (مفعلا)، عروض مطوية كسوفة.

ياقوم ما (مستقعان) أعجب ها (مستقعان) ذا الضرير (مقعلات) الأصل (مفعولات) سكن السابع المتحرك قصارت (مفعولات) ويسمى هذا وقفا، ثم حذف الرابع الساكل، وهذا هو الطي المعروف فصسارت (مفعلات) فالضرب معلوى موقوف.

(179)

اللياب في المرومترر والفاضية . المرحنة الثانوية

ردار ، إنجيزون ، نصحتك

ومنه قول عوف بن محلم الشبياني:

والبس الأمن به المفسريان

يابن الذي دان له المسرقان إن الشمائين - وبلفتها- قد أحرجت سمعى إلى ترجمان وأبدلتني بالشطاط الحنا وكنت كالمنعدة تحت السنان(١) وقاريت منى خطا لم تكن مقاربات وثنت من عنان ولم تدع في لست مستع إلا لساني، ويحسبي لسان أنم وبه الله وأثنى به على الأمير المصعبى الهجان (٢) (ج) ووردة جاء بها شابن في كف اليمني فحيانا سيحت ربي حين أبصرتها ريحانة تحمل ريحانا

ووردة (متفعلن) جاء بها (مُستَعَلَن) شادن (مفعلا) عروض أصلها (مفعولات) حذف منها السابع المتحرك، وهذا يسمى كسفاً، فصارت (مفعولا) ثم حذف الرابع الساكن ويسمى طياء فصارت (مفعلا) في كفه ال (مستقعلن) ينثى فحي (مستفعلن) بيانا (مفعو) ضرب أصله (منعولات) حدف منه الورد المفروق، وهذا يسمى صلماً فالضوب أصلم.

(1) الشفاط: الطول في أعتدال. السعدة: الومح:
 (1) الرف بالهجان هذا: الأبيض.

(IV)

### وعليه قول البحتري، يمدح المعتز بالله:

برح بي الطيف الذي يسسري وزادتي سكرا إلى سكري ونشوة الحبِّ إذا أفرطت بالصب جازت نشوة الخمر لله منا تجنى مسروف النوى على حديث العهد بالهجر مهرورة القد إذا ما انثنت في مشيها مهضومة الخصر بلومني في حببها من يرى أن لجاج اللوم لا يغسري

٣-شمس وأقمار يطوف بها طوف الهنود حول بيت صنم التشير منسك والوجيوه دنا نيسير وأطراف الأكف عنم

شمس وأق (مستفعلن) مار يطو (مستفعلن) ف بها (معلا) عروض، أصلها (مفعولات) حذف السابع المتحرك، ويسمى كسفا، والرابع الساكن، ويسمى طباء والثاني الساكن ويسمى خبنًا، فإذا عرفت أن مجموع الطي والخبن يسمى (خبلا)، أمكن أن نقول: إن العروض مكسوفة مخبولة.

طوف الهنو (مستفعلن) دحول بيه (متفعلن) ت صنم (معلا)، وهي الضرب أصلها (مفعولات) جرى عليها ما جرى على العروض، فالضرب مخيول مكسوف، وعليه قول (المرقش الأكبر) على مافيه من اضطراب:

الله في العروض والقاضية . المرحلة التالوية

ودار المعلوم سيد

هل بالذيار أن تجبيب صمم لوكسان رصم ناطفًا كلم الدار قنفر والرسوم كما رقش في تلهسر الاديم قلم ديار أسلماء التي تبلت قلبي فعيني ماؤها ينسجم النشر مسك والوجرة دنا نيسسر واطراف الأكف عنم

## والنتيجية:

أن السريع الثام، عروضه تكون

١-مطوية مكسوفة.

وضربها مثلها، أو مطرى موقوف، أو أصلم

٣-مخبولة بكسوقة، وتصريها كذلك.

ere based or

البلب في المروض والفاهية . المرحة الثانوية

# نانيا، (مشطور السريع) المحتال السيا

من أينا تضحك ذات الحطين (١) أبدلها الله بلون لونين سواه وجه ويساض عيثين

مِنْ أَيِنًا (مستقعلن) تَصْحَكُ ذَا (مستعلن) مِنْ الحَجِلِينِ (مقعولات) وهي الغروش والضرب - معا، سكن فيها السابع المتحرك وهي المسمن وقفأ فهما موقوفان

وقد جاء من هذا النوع قول سالم بن دارة يهجي زميل بن أبير من

بنى فزارة.

حصيدبا بنبيا منك الأن استمعوا انشفكم يا ولدان إن بنى فـــزارة بن نبيـــان قب طرقت ناقتهم بإنسان مشيئ، أعجب بخلق الرحمن(٣)

إلى متى ترضي بعيش الذل والضيم من مستعمر محتل ينقث فيغا مصمه كالصبل

(۱۷۲) اللياب عن المروس والقاضعة . المرحة التاتوية

Asset Co.

<sup>(</sup>١) للمجل: الطَّفَالِ:

ر ر) مسيع مخلق شيء هنه كافة، ويمي، منه إنسان - يعرض بما كانت قرمي به فزارة من غشيان الإبل، قال الفرزدق يهجو ابن مبيرة القرازي

فيامنيه غلى وركن فلومن

ولم يك قيلها راغي فيخاض

إلى منى (متفعلن) ترضى بعد (مستفعلن) ش الذل (مفعولا) هى المروض والضرب. حدف السابع المتجرك، وهو الكسف المعروف فالبيت مشطور، والعروض والضرب مكسوفان، والرأى عندى أن هذا ضرب من

الرجاز المشطور، والنتيجة أن السريع المشطور يكون عاروضة وضربه موقوفين، كما يكونان مكسوفين.

\*\*---

---

ونار والزبتهم بالسمعة

النائرين المروض والقافيية والمرحلة التائيية

### أمشطة للتدريب

### ١-قال حافظ إبراهيم في حرب الروس واليابان:

أساحة، للحرب أم محشر وم ورد الموت أم الكوشر وهذه جند أطاعها واهوى أربابهم أم تعم تنحسر لله ما أقصي قلوب الألى قاجوا بأصر الملك وأستأثروا وغرهم في الدهر سلطانهم فأمعنوا في الأرض واستعفروا قد أقسم البيض بصلبائهم الايه جرون الموت أو ينصروا وأقسم الصفر بأرثانهم الايفجدون السيف أريظفروا

وميادت الأرض بأوتادها حين التقى الأبيض والأصفر

### ٢-وقال شوقي:

أم شف ماشفني فانثني مصليل البال شدريد المنام يه ره الأيك إلى إلق به هن الفتراش المنقب المستهام وتوقد الذكرى بأحدثسائه جمراً من الشوق حثيث الضرام كذلك العاشق عند الدجى يا للهوى مما يشير الظلام باعادى البين كفي قسرة روعت حتى مهجات الحمام تلك قلوب الطير حملتها صا مسعفت عنه قلوب الأنام

هل تيم اليان فواد الصمام فناح فاستبكى جفون الغمام

### ٣-وقال أبو عزة:

ويهما بنن عصيد مناة الرزام أنتم حصاة وأبوكم حام لاتعدموني نصركم بعد العام لاتسلم وتني لايحل إسلام أي لايحل إسلامي للعدو

يأنها الجند صلب الإيمان قوموا قياما واستغيثوا الرحنان إنى أتاني خصيد قر الوان أن عليا قبتل ابن عنسان ه وقال عمر بن أبي ربيعة.

قالت لقد أغيبتنا حجة

فاستقظ علينا كسقوط الندي

قسالت ألا لاتلجن دارنا إن أبانا رجل غسائر قلت فالني طالب غرة منه وسيقى مسارم باتر قالت فان القصد من دوننا قلت فانى فدوقه ظاهر قالت فإن البحر من يوننا قلت فإني سابح ماهر قالت فحولي إخرة سيعة قلت فإنى غالب قاهر قصالت فلبث رابض بيثنا قلت فإنى أسد عاقص قالت قابن الله من فاوقنا قلت فريي راحم غافسر فأت إذا ما هجع السامتر ليلة لاناه ولا زاجـــر

Handa Handa Han

### تطبيقات

١- أمن السريع أم من الكامل، قول الشاعر: ؟
لاتشكون دهراً صححت به إن الغنى فى صححة الجسم
هبك الإصام أكنت منتفعاً بنضارة الدنيا مع السقم
قطع البيتين، وبين عروضهما، وضريهما وما أصابهما من تغيير.

٢- خساء الربيع وطاب المزعى واستئت القصال حتى القرعى

هذان البيتان يمكن إلحاقهما ببحرين، فما هما؟

حقق ذلك بتقطيع الأول على كلا البحرين، وبيان ما لحق أخره من تغيير في كلا الاعتبارين، أح بين ضرب الثاني.

٣ - النشر مسك والوجوه بنا تيسر وأطراف الأكف عنم يَجوز أن يكون هذا البيت من الكامل، وأن يكون من السريع. قطع البيت على كلا الاعتبارين وبين عروضه وضريه. وما بهما من تغيير.

١٥ - ١٠رب نفسك بتقطيع الأبيات الآتية من قول مهيار:
 هـل عند هذا الطلل الماحل من جلد يجدى على صائل.
 أصدم بل يسلم لكنه من البلى في شاغل شاغل

CIVY

اللباب في المرؤمن والقاضية والمرجلة التانوية

ودار والمعجود المسالة

وقفت قبها شبحا ماثلا مرتعدا من شبح ماثل ولا تري أعرب من ناحل يشكو ضنى الجسم إلى ناحل ولا تري أعرب من ناحل المسلم الم ناحل المسلم المسل

### ٧\_المتنت

ويناء هذا البحر فيما قال العلماء على: (مفعولات، مستفعلن، مستقطن) مرتين، قالوا: ولا يكون إلا مجزره (١) فيبنى على (مفعولات، مستفعلن) مرتين (٢) ودونك شاهده:

قال الحكمي (أبو نواس): حامل الهدري تعب يستخفه الطرب إن بكى يحتق لك ليس مصاب لعب حامل اله (مفعلات) وي تعب (مستعلن) عروض، حذف منها الزابع الساكن فهي مطوية.

يستخف (مفعلات) به الطرب (مستعلن)، ضرب مطوى أيضاً ويُطير دلك قول شوقي:

حف كأسها الحبب فهي فضفة ذعب أو دوائــــر درد حـــائج بهـــا لبب أن فم الديب جلا عن جمانه الشنب أويداه باطنها عاطل وسختنت أو شــقــيق وجنتــه حــين لــى بــه لــعــب راحية النفيرس يهل عند راحية تعيي

<sup>[4]</sup> وما تقداء في الضارع من أن معرى البراء لا تانيل عليها يجري هذا أيضاً.

# والنتيجة: أن المقتضب عروضه مطوية، وضربه مطوى أيضاً. (IAI) · الداب في العروض والقاهيمة ، المرحلة التاوية

### مثنال للتدريب

الحيرين ملبسها والمجين والمذمب والقصور مسترحها لاالرمسال والعسشب والقصيدي بان ربّى بيد أشهصا تثب بلعب العناق بها وهو مشفق حدب فسهى مسرة مسعسد ومى مسترة مستبب الروس مصائلة في الصدور تصنيب والنمسور قسائمسة قساعسد بهسا الوصب والنهسود هامسدة والفدود تلتسهب والم مسور واهيا بالبنان تذجين تطبيقات

١-قطع الابيات الآتية، وينين العروض والضرب وحالهما:

(1) ليت قصومنا غُمْتُ بوم ينفع الفصي

(ب) تفسحكين لاهية والمحب ينتسحب تعجبين من سقمى مصحتى مى العجب (ج) المطاف زينتها والجمال والمسب

٢- أكمل الأبيات الآتية، بحيث تكون أبياناً من المقتضب

مال إنهائهم سب

الباب في المروض والقافرية . المرحلة الثانوية

- (١) حول عرشه عجم حسول عسرشسه.
- (ب) حاف راذی طلب ماف رولاد، (ج) لوف د حتکم زمنی لے اقتے بھاد،

٣-رتب الكلمات الأثبة، بحيث تكون أبياناً من المقتضب:

- (1) مقبلة، والطباء، الليوث، تتصرب،
- (ب) والطريق، نحوه، ومنشعب، متصل
- (ج) هكذا، الكرام، وإن طربوا همو، كرام.
- ثم بين عروض الأخير وضريه.

اللباب في المروض والقافيية . المركة الأقوية

(M) ودار - المنظورة - المستعدة

### ٧\_ المجتـث

وبناؤه فيما قالوا: (مستنفع لن فاغلاتن .. فاعلاتن) مرتين. قالوا والايجي، إلا مجزوءًا، أي أنَّه بتكون من (مستقع لن قاعلانن) وهناك شاهده

نعييش أنت ونبقى أنا الذي مت عشقا حادثاك يانور عبني ثلقى الذي أنا ألقى نعيش أن (دنفع لن) ت وتبقى (فعلانن) وهي العروض، مخبونة، وخنتها غير لازم ولذأ تدغى صحيحة

آنا الذي (متفع لن) من عشقًا (فاعلاني) وهو الضرب، صحيح أيضنًا، ومما جاء على هذا البحر قول التيجاني يوسف بشير يصف جزيرة توتى بالسودان.

ء واحت واها البصر \_\_م رالاتبوق مــقــــرالا) ملها وأشرف جحدث ن تحستظیمل وشندیدز

بالارة حنف في الما او في على كل فـــــــرع يقتلنهنا الدهنز منزقت يكاد يلفظ ها الشبط وهى شبطاء بكر والتتبجسة

أنَّ المُجِمَّدُ لايجيء إلا مجرَّوها ، وأن عروضه أبدأ صحيحة وضربها صحيح مَثَّها

 <sup>(1)</sup> يضف تسجرة تطلة على النبل، ومراء ، القنواء المرتفعة والعصم جدم أعصم وعضماء وفي صرب من التعول تغشى نزا الجيال، تربوس الأشجار والأنوق الرحم تضم بيضها في مكان عال مصون

### أمثلة للتدريب

 ١-قال التيجاني يوسف بشبير، وقد أعجب منظر الأجنبيات من البيض الرعابيب، يفشين الكنائس في السردان:

امت بالحصد نينا وبالحصد بابة تارا وبالحصد أمن عصداري وبالكنوسة عنة بأ منضداً من عصداري وبالسخوب واستجارا وبالسحوب ومن طا ف حدوله واستجارا إيمان من يعجد الحصد بن في عيون النصاري ٢-وقال أيضاً:

آذبت من خصص روحی علی بدیه وشغصصره بقید من خسم من زبیع خصف بد وحسدی بزهره

### ٣-وقال سبط بن التعاويدي.

يمن أباحث قصصتاى عصلام حصرمت وصلى أنفقت فيك دموعى والدمع جهد المقل أتعبت نفسك ياعا ذلى عليسه بعدالي كسيف الملووقلبي رهن لديه وعصفال

الشاب في المور من والقاهب ة ، ليمرعنه الثابوت

(140)

وماره إلايتوبية متسمدان

# تطبيقات

١-قال الزهاوي:

باشتعر إنك في المق صبورة لشعوري وأثت للناس نور بالزجمان فسميري

اقصل الشمارين الأولين من الأخيرين في البيتين، مستعيناً بالتقطيع

٢-وقال التنوخي العروضي:

لاتد نبس الطقل ظلم الدخس دوف عليه حمضن الطبيعة أحنى عليهمن والديه مسرحته يلعب طليقا فصالكون بين يديه

> قطع ماسبق من أبيات، وبين أضربها ٣-رجاء في رواية العباسة:

اللياب هي المروض والقاطب في المرحلة الثانوية

جعفر: بين الجوانح قلب موله بك صب يعتر إليك ويهفو فان نجا الليل...
محله عنك صاد والورد مانش مواك لي حين أغفو جوي وحين أهب العباسة: فما نفى البرج بعد ولاشفى الوجد...
لا رأيتك رنت نفس وصدة ق...

أكمل هذه الأبيات إكمالا مناسبا

٤-الأبيات الأربعة الآتية، من شعر حافظ إبراهيم بعنوان (سوق عكاظ).

رتبها بحيث تكون من بحر المجتث، وهي (سينية) الروى

- (1) عكاظ، أثبت بأمر، أسعى، الرئيس، سوق،
  - (ب) الروس. قراف منكسات أرجى، إليه.
- (ج) تزهى به بذات ليست رواء. في الطروس،
  - (د) ولابدًا، يسرى في النفوس، جمال، بها.

\*\*--\*\*

النياب في العروش والقاضية ، العرجلة الثانوية

ودار - الشركوري والمساها

### إجمالي الرحافات والعلل

عرفت أنعاطاً من التغييرات، تتزارد على الأعاريض والضروب، بيد أن مِنها مايلزم، ومَنها مايفارق ثم جعلوا بعض هذه الثغييرات رحافات لاتلزم ويعضمها عللا تلزم

# الزحافات

تغييرات تعرض لثواني الأسباب وتجول في البيت كله فهي تدخل العروض والضبرب وتدخل الصدر والحشو، ثم هي في الكثير الغالب، لاتلزم بل تطرأ وتزول.

والزحاف يكون بالحذف ويكون بالتسكين.

وهو توعان:

١-زخاف مفرد:

(1) يكون بحدث الثاني الساكن. ويسمى هيئاً فمثل فاعلن تصمير بالدين (فعلن)، ويحدَّف الثاني المتحرك، ويسمى وقصاً، فمتفاعلن تصمير يه (مقاعلن)، وهو نادر، وبتسكين الثاني المتحرك ويسمى إضماراً،

قمتقاعلن تصبير به (مثّقاعلن)،

التباريقي المروخ والتافية المرحة التموية

manufacture (

(ب) ويكون بحدف الرابع الساكن طبًا فمثل مستفعان تصدير به (مستعان)،

(ج.) ويكون بحدف الخامس الساكن، ويسمى قبضاً، قمقاعيان مثلا تصيير به (مفاعلن)، كما يكون بحدف الخامس المتحرك ويسمى عقلاء قمقاعات تصير به (مفاعت) وهو نادر،

ویکون باسکان الخامس متحرکاً ویسمی عصبا، فعفاعلت مثلا تصیر به (مفاعلت)

( د ) ویکون بحدف السابع الساکن ویسمی کفا، فمثل فاعلاتن تصیر به (فاعلاتُ)،

الاحزخاف مزدوج

(أ) وذلك حيث يجتمع الخبن والطي، ويسمى ذلك خبلا، فمثل مستفعلن تصير به (مُتَعَلَّن).

(ب) وحيث يجتمع الإضماز والطى، ويسمى ذلك خزلا، فعتفاعان
 تصير به (متفعلن).

(ج) وحيث يجتمع الغين والكف ويسمى شكلا، فمثلا فاعلاتن

القِبْلِبِ في العروض والعاهب في المرحلة الثانوية

(PAT)

ادار المنظورة الفسالا

تصبر به (نعلات).

(د) وحيث يجتمع العصب والكف ويسمى ذلك نقصاً، فعنفاعلتن تصير به (مفاعلت).

هذا والمزدوج كله قبيح.

اتطلل

تغييرات تنال الأسباب والأوتاد جميعا، ولكنها لاتبرح العروض والضرب، فإذا أصابت أحدهما أو كليهما لزمته، في سائر القصيدة، في أكثر الأحيان والطة تكون بالزيادة وبالنقص.

١-علل الريادة:

ولا تراها إلا في المجروء.

(1) وتكون بزيادة سبب خفيف على ما آخره وقد مجموع، وتسمى ترفيلا، وبها تصير فاعن مثلا (فاعلاتن)

(ب) وتكون بزيادة حرف ساكن على ما أخره وتد مجموع، وتسمى تذبيلا، وبها تصير فاعلن مثلا إلى (فاعلان)،

اللياب في المروض والقاضية . المرحلة الأنوية

(ج) وتكون بزيادة حرف ساكن على ما أخره سبب خفيف، وتسمى تسبيغا، ويها تصير فاعلاتن (فاعلاتان).

### ٢\_ علل النقص:

- (1) وتكون بحثف السابع متحركا، وتسمى كفا، ويها تصير مفعولات إلى (مفعولا).
- (ب) وتكون بحدث سبب خفیف، وتسمى حدقا، وبها تصیر فاعلات مثلاً إلى (فاعلا).
- (ج) وتكون بحدف الوقد المجموع، وتفسى حددًا، ويها تصبير متفاعلن إلى (منفا):
- (د) وتكون بحدث الوقد المقروق، وتسمى صلما، ويها تصنير مفعولات إلى (مفعو).

# ٢ علل النقص مع الإسكان:

- ( أ ) وتكون بحدف سناكن السبب الخفيف وإسكان ما قبله، وتسمى
   قصراً، ويها تصير فاعلائن مثلاً إلى (فاعلات).
- (ب) وتكون بحدف ساكن الوقد المجموع وإسكان ما قبله، وتسمى

المال في المووض والشافعية . المرعلة الشوية

demands gaggest care

تطعاً، وبها تضير متفاعلن إلى ممتفاعلُه.

(ج) ويكون بحدف السبب، وإسكان الضامس المتحرك المفروف بالعصب وتسمى قطفا، وبها تصير مفاعلتن إلى (مفاعل).

(د) وتكون بحذف السبب الخفيف، مع حذف ساكن الرتم المجموع، وإسكان ماقبله وهو المعروف بالقطع، وتسمى بتراً، وبها تصير فعولن مثلا إلى (قع).

٤-علل الإسكان فقط

وتكون بإسكان السابع المتعرك وتسمى وقفأ، وبها تصير مفعولاتُ إلى (مفعولات).

# العلل الجارية مجرى الرحافات

قدمنا لك أن العلل تارم ماتقع فيه، وأنها لانكون إلا في عروض أو ضرب، وأنها ثنال الأوتاد كما تنال الأسباب.

والأن تظهرك على أن بعض العلل بخرج عن هذا الأصل، فلا يلزم، بل يكون جارياً مجرى الزحاف، في الطروء والزوال.

١- ترى ذلك في نحو قول أبي الطيب

اللتاب في الشروش والقافعية . حرجت الشوية

قُلْ مَنْ يَغْسِطُ النَّلِيلُ بِعَيْشُ رَبِّ عَيْشُ أَخْفُ مِنْهُ الْحَصَامِ مَنْ يَهِنْ يَسِمِلُ الْهِوَانِ عَلَيْهِ مَسَا لَجَسَرَ بَمِيتَ إِيلام ونقطع الأول فكذا:

ذل من يغ (فاعلانن) بط الذلي (متفطن) لل بعيش (فعلانن). رب عيش (فاعلانن) أخف منه (متفعلن) ، الحمام (فاعلانن) والذي نريد أن ندلك عليه، هو أن ضرب هذا البيت صحيح.

ولنقطع البيت الأحر:

من يهن يسد (قاعلاتن) حلى الهوا (متقعلن) ن عليه (فعلاتن) ما لجرح (فاعلاتن) بميت (متفعلن) إيلام (فالاتن).

وأنت ترى أن ضبرب البيت الثاني قد حدقت منه (العين) وهي أول الوند المجموع، وهذا الحدف يسمى (تشخيثا)، وهي علة لأنها قد لحقت (وتدا) ومع ذلك فهي غير لازهة.

قالتشعيث، علة غير لازمة في بحر المفقيف، وكذا في المتدارك، تستطيع أن تتعرف على ذلك بمراجعة ماعلقنا به من قول العروضيين في البيتين:

(197)

مسابال العادل يفتخ لي باب السلوان وأوصد وية ول تكاد تجنبه فاقول وأوشك اعبده

فُـتْرِي أَنْ مِنْهِم مِنْ يِزِعُمِ أَنْ بِعِضْ هِذِهِ التَّفِعِيلِاتِ قَـد دخله التشعيث، وأن هذا التشعيث جار في الأعاريض والأضرب كما هو جار في المشور، وبدًا يشاكل الزحاف من وجهين. الأول: غدم لزومه، والثاني: مجنية في الحثنو.

٢-ويتري ذلك في نحو قول حافظ:

حُطِّمْتُ الْسِراع فِلا تعجبي وعفت البيان فِلا تعتبي فيمنا أثنت بأم مسر، دار الأديب ولا أثبت بساليد البط يب

وتقطيع الشطر الأول هكذا:

حطمت الـ (فعولز) جِراع (فعول) قلا تع (فعولز) جبي (فعو). وهذه عروض محذوقة والحدق علة، فالأصل فيها اللروم.

وتقطيع الشبطر الأول من البيت الأخر هكذا:

١٠٠٠ الزينون العدان

اللباب في المروض والقاهرية . المرحلة الثانوية

قما أنه (فعوان) ت يامصه (فعوان) بردار ال (فعوان) أديب (فعول) فالعروض هنا ليست محذوقة بل مقبرضة

وإذن فالحذف، لايلزم في عروض المتقارب.

واللقيمة

أن هناك عللا (١) تجرى مجرى الزحاف، في عدم الزومها لما تلحقه.
وفي ورودها حشوا، ومن ذلك التشعيث في بحرى الخفيف والمتدارك والحذف في بحر للنقارب.

\*\*\*\*

( ١)؛ ومن ذلك علة سموها (الغزم) وهي زيادة جرف إلى أريعة أعرف في أول الجوت مثل:

كالكياب وألى سراتين ويله كسم بدر اثان س ينجاد سرامل

طالوا ومزيدة وأطن هذا من أعطاء المرواة.

ومن ثلثة علا مسوعا (الفترم) بالراء التهلة وفع ستوط قول الدينة البصوع في ارال النبت وانت تراه في الطويل فتكون تطعيلته الأولى (عران) بدل فعران كفول الشاعر:

شاقدك أمداي لعلمي بعطائل فصديقاك للبين توصوران بالديع

الشنعيفة الأولى: شاقت وورثها (موكن) يعدِّث الناء وذلك الخرم

(190)

اللباب في المروض والقاضية . المرحلة التالويه

عداره إنجيتهم ولنصمت

#### القافية

#### وغدوق

مما يعين على اتساق النغم، هذا التماثل والانستجام الذي تختم به وحدات القصائد المسماة بالأبيات... فلذاك من الثائير بموسيقاة، ما للوزن المستقيم نفسه في شعور السامع.

ومن ثم التجهت العرب بقطرتها إلى هذا التوافق بين أواخر الأبيات، حتى يتم التأثير في السامع بالتركيب القويم، والوزن الموسيقى، والختام المنسجم،

وحروف آخر البيت التي يلزم أن يراعي فيها الانسجام، والاتحاد في النوع أو الحركة، أو الإعراب تسمى (القافية).

ماحروف القافية التي تلزم وتكرر في كل بيت؟ وما الحركات التي تلزم وتكرر في كل بيت؟ وما العيوب التي تعترى القافية؟... ذلك ما سوف نتناوله بالدراسة.

### (١) تعريف القافية

إذا أردت أن تعرف قافية بيت ما، فابدأ بأخره، وأعرف آخر ساكن فيه، ثم اعرف الساكن الذي قبله، والمتحرك قبل هذا الساكن، وبذلك تكون قد عرفت القافية.

لأن القافية عبارة عن أخر ساكتين في البيت، وما بينهما، والمتحرك الذي قبل أولهما.

وهاك طائفة من الأبيات تريك قافيتها:

(أ) أنت على مالك من مروءة رميت بالغدر أحب من وفي

السباكن الأخبير: هو ( ألف وفي)، والذي قنبله هو (نون من ) والذي قنبله هو (نون من ) والمتحرك الذي قبل هذا الساكن هو الميم... إذن فقافية هذا البيت هي: (من وفي) وهي كلمتان.

(ب) لائحد عوني قادراً وعاجزاً كفي غيروراً بالولايات كفي

الساكن الأخير: هو (ألف كفى)، والذي قبله هو الألف التي قبل التاء في الولايات، والمتحرك الذي قبل الساكن هو: ياء (الولايات)... إذن فقافية البيت هي (يات كفي) وهي كلمة وبعض أخرى.

(ج) فشعريرة القوف اعترتنى ولم تكن إذا ما الشعرت تعتى الأرض تعترى الساكن: (العين والياء في تعتري) والمتحرك قبلهما، هو (الثاء) إذن فالقافية هي (تعتري) وهي كلمة.

(د) وما منزل الأبطال الا رحى الوغي إذا في دارت أورواق المعسكر الساكن الأخير: هو الياه الناشئة من إشباع كسرة الراء الأخيرة، والساكن الذي قبلة: هو السين، والمتحرك الذي قبلها، هو العين، إذن فالقافية هي (عسكر) وهي بعض كلمة.

فقه ظهر لك أن القافية هي المرفان الساكتان الأخيران، وما بينهما، والمتحرك الذي قبل الأول، وأنها قد تكون مركبة من كلمتين أو من كلمة وبعض أخرى وقد تكون كلمة واحدة أو بعض كلمة.

#### تدريب

عين القافية فيحا بأتى، وبين ما تركبت منه (كلمتين، أو كلمة، ويعض كلمة، أو كلمة...).

( أ ) قال إيليا أبو ماضيي.

(19)

اللهاب في المروض والشافية المرحلة الثانوية

مازلت احسب أن العب زايلني فامتر قلبي كسا تهشر نابتة باحبها لاتفف شيبأ ولاهرسأ

# (ب) وقال أيضاً:

أقال أم شني (١) يرجيه ذاك أم قصمر ج مال غير مگت سب تكلت الظرف عاذلتي عددت لها العيدوب ولب فتاة بين مبسمها لواحظها تمتها الهت يم ر الماذلون إذا ويمسطف بيون إن السريت

وخـــــد (اك أم تعب ورفين الدسان يكتسب أهذا المسدن يجسن وينين على ق حودها تسب حد لکن املی ا م رابع إذا خطرت رايت القصدن باضطرب م ثنت ورثت روادة عا فكاد الد مسسر ينج نب ننات ويعمرون لن الرحس وعندى يحصدن الطبرب ف أبكى كلما ضحكوا وأضحك كلما غضما

حتى نظرت إليها زهي تبتسم

فني القفر مر عليها النون والنسم

فليس يقوى عليك الشبيب والهرم

(١) اللخشب جواء و ملوية في الثانر ، وقال أمراة شنباء دولة الشنب

# (ب) حروفها (١) اثروي. وما بعده

١- الروى: هو الحرف الذي تبني عليه القصيدة، ويتكرر بتكرار الأبيات وريما نسبت القميدة إليه فيقال مثلا: إن القصيدة أن المقطوعة دالية في مثل قول شوقي:

أما الشباب فقد بعد ذهب الشبباب فأم يعب ويجىء من بعدد السندين وقد مسرين بلا عدد أوبعت طول تجارين وفكان علمني فني البيلند تجنى الحصان على ما لم تجن قبل على أحد

ألست ترى أن الدال الأخيرة قد تكررت في سائر المقطوعة، وأن الحرف الذي قبلها اختلف، فهو مرة عين، وأخرى دال وثالثة لام ورابعة المقطوعة (دالية). حام، إذن فالدال روى، وهذه المقطوعة (دالية).

٢-الوصل: هن حرف ينشأ عن إشباع حركة حرف الروى، وإذا وجد في بيت فلايد من وجوده في سائر الأبيات، ترى ذلك في مثل قول

وأثبت الذي لو بينع بالروح وده ومالي سوي زوجي، تقدمت أشتري

manufactured to an

(下)

الروى هو الراء، وحركتها الكسرة، وقد نشأ عن إشباعها الباء، وتسمى وصلا، كذلك قوله:

الحديب تعلم والأيام تشهدلي أني شديد على الأعداء جبار الروى هو الزاء، والوصل الواو الناشئة عن إشباع حركة الروى وهي الضمة، كذلك قول الأخر:

خلق الناس للقرب المزايا وتجنوا على الضعيف الذنوبا الوصل: هو الألف الناشئة عن حركة الروى.

ويطلق الوصل كذلك على الهاء التي تلى حرف الروي، كقول شوقي: هإن الصلاة على شدة الرمان معينه،

النون هذا هي الروي، والهاء وصل-

٣-وقد تكون هاء الوصل متحركة فيتوك عن إشباع حركتها حرف الف، أو واو، أو يا « وهذا الحرف الناشيء عن إشباع حركة هاء الوصل يسمى خروجاً.

فالخروج بالألف كقول شوقني

اللياب في المروض والفاضية : المرحلة التالوية

<u>\_\_\_\_</u>

والرا المنطب استعاد

إنى الأخشى الكاش تجزى دماً . اقتضيب شيئا من رشاش عقازها الراء روى، رالها، وصل، والألف خروج:

والخروج بالياء كِقوله:

اسكير دموجك لا أقول استبقها كأخي الهوي يبكي على أحبابه(ي)

الباء الأخبرة روى، والهاء وصل، والباء المتولدة عن إشباعها خروج، والشروح بالوار كتوله:

- مَا رُور غَدُ بِأَنَّا وَأَعْرَضُ نَافَراً حَالَ مِنْ الغِيدِ الْمَلاحِ عَرَفَتُهُ (ر)
- ف رفت تفعابي إلى أترابه وزعمتهن لبانتي قاغرته (و)
- ف شي إلى رئيس أول جوؤد وقعت غليه حيائلي فقنصته (و)

التاء روى، والهاء وصل، والوق الناشقة عن إشباع ضمتها خروج،

### ١ ٣ / ١ قبل الروق

الردف: وهن حرف مد قبل الروى ويجينك ألفا كقول شوقى: اليسوم أقسسر باطلى وضادلى وخلت كأحالام الكرى أسائى ومسحوث من لعب الدباة ولهؤها فيجدت الدنيا ضمار زوال

الروى هو اللام والألف قبلها ردف.

ويجينك وارأ كقوله:

والمسائسات مسن السدلال الناهمسسات من الغسرور المتسرعسات من النعسيم البراريات من السسسرون الذاع حسات الطيبيات العضرف أستثال الزهور

الروى الراء، والواو قبلها ردف

ويجيئك ياء كقولة:

تشهى وتأمر بابدا لك في الكبير وفي الصغير لا تستشير وفي الحمى عدد الكواكب من مشير

الروى الراء، والياء قبلها ردف.

٢-التأسيس

٣-الدخيل:

فالتأسيس: ألف بينها وبين الروى حرف، وهذا الحرف الذي يفصل ألف التأسيس عن الروى، يسمى الدخيل ومثالهما قول شوقى:

اللياب في العروض والقاهية . العرجلة الكارية

الان الشكوري حسد

لقد قلت قولا شف عما وراء وقامت على لؤم النجار الدلائل ومالك كالأبطال سيف تجيله ولكن لسان بالسفاهة جائل فاللام روى والألف تنسيس، والهمزة بينهما دخيل

-----

والرا المجهوري حسسا

(1)

السادهن المروش والقاهيمة والمرحلة الثالوية

### تفريياتا

 ١- الأبيات التالية مؤسسة، بين ما فيها من تأسيس، وحدد حرف الروي وعين وسم الحرف الذي بين تأسيسها ورويها:

### قال شوقى:

أأملت عند الراحلين الجــوازيا لهم ومثالا قد يصادف حاديا وجدت حسوداً للرفات وشائيا فلست لحى حافظ العهد راعيا

يقولون يرثى الراحلين فويدهم أبوا حسداً أن أجعل الحى أسوة فلما رثيت الميت أقضى حقوقه إذا أنت لم ترع العهاود لهالك

 ٢-الأبيات التالية مردوفة، بين مافيها من ردف، وحدد حرف الروى وسمٌ ما بعده من حروف.

# ( أ) قال المتنبى:

مثنا أزل وساعداً مفتولا في عينه العدد الكثير قليلا لاييمس الخطب الجليل جليلا من حتفه من خاف مما قيلا

أسد يرى عضويه فيك كليهما أنف الكريم من الدنية تارك وكاتما غرته عين فادنى والعار مضاض وليس بخانف

## (ب) وقال القرزدق:

والنامقات بتحن بالإعبوال أودى الهرير به أبو الأشيال

تبكى المراغة بالرغام على ابنها قالوا لها احتسبي جريرا إنه ألقى عليك يديا ذو قنومنية ورد افدق مجامع الأوضال

٢- فِلْ بِمِكِنْ أَنْ يَجِبُعُمُ الرَّفِ وَالنَّاسِيسَ فِي بِينَ وَاحِدٍ، وَلَمَاذًا؟

٤-بين القافية والروي فيما يلي:

(أ) قال شوقى في الاهرام:

هي من بناء الظلم إلا أنه يبيض رجه الظلم منه ويشرق لم يرهق الأمم الملوك بمثلها فخرا لهم يبقى وذكرا يعبق فنثثت بشطيك العياد فلم يزل قناص يحجمها ودان يرمق وتضوعت مسك الدهور كأنما في كل ناحبة بخور يحرق (ب) وقال أبو ماضيي

خلق القلوب الخافقات حديدا ما وق مالك قلبه لق صيدا أو من كما شياء الغرام شهيدا كتت امره خشن الطباع بليدا

لبت الذي خلق العبون السودا لولا تواعسها ولولا سحرها عبود فؤادك من نبال لماظها إن أنت أبصرت الجمال ولم تهم وإذا طلبت مع الصبابة لذة فلقد طلبت الضائع الموجودا

م بين القرافي وحروفها في الأمثلة الأثنية

(1) قال إيليا أبو ماضى.

فيا أمة قد طال عهد سباتها منى بكشف الإصباح عنك الذياجيا إلى كم تودين البقاء لمحشر بقاؤهم يدنى إليك التالاشيا ثلاثة أجيال تقضد وانتم تسامون منهم ماتسام (المواشيا)

(ب) وقال ابن قيس الرقبات:

بكر العدواذل في الصحيا ع يلمنني والرمسهنه ويقلن شديب قد عدالا أن وقد كبرت فقات: إنه لابد من شديب قدء من ولاتطلن مسلمكنه

(ج)وقال شفيق جبري:

ياً للشف وربن الضياة عقمن يغيث ومن يناصل قل التصير فليس ينص صدر في الشدائد والتوازل إلا الاستة والمنابل

(د) وقال الشيخ شفيق معلوف وقد وقف عند نصب تذكاري الخيه

فوزى:

(۱) بدا. هم خطأ بنصري.

اللباب في المزوض والفائشينة والمرحلة الثانوية

₩.

المرافعوة ساء

(هـ) وقال ابن زيدون:

أمسا هواك فلم نعسدل بمنهك شربا وإن كان يروينا فيظمينا لم نجف أفق جمال أنت كوكيه سالين عنه ولم نه جره تالينا ولا احسياراً تجنيناه عن كتب لكن عدتنا على كسره عسوابينا درمي على العهد ما دينا محافظة فالحر من دان إنصافاً كمادينا (١)

(۱) بان جزی

الباب في المروش والقافية . المرحلة الثانية

### (ج) العيوب التعلقة بالحروف

(1) إنما عرفناك القافية وحروفها لنبين لك العيوب التي بموسيقاها وهذه العيوب منها ما يتعلق بالقافية كلها، كما إذا كررت كلمة القافية فيما دون سبعة أبيات من القصيدة، وليس يقع شاعر في هذا التكرار إلا نادراً كقول الشاعر:

لعلك يامــحـــلا، تري بمريرة تعاقب ليلي أن تراني أزورها على دماء البدن إن كان بعلها عري لي ننبا غير أني أزورها

وريما كرر الشاعر القافية، ولكن مع اختلاف في معنى اللفظين، وهذا معيب أيضاً عند الأكثرين كقول شوقى:

ولو ذاقـــوا هـوى العلم كـما ذقت، فنوا فـيـه الايارب خـــداع من الناس تلاقــيـه يعـيب السم في الأقـعي وكل السم في فــيــه

فأنت قراه قد كرر كلمة (فيه) وهي القاقية، إذ جاءت في البيت الأول والثالث.

(ب) هذا نبأ القافية، فأما الحروف فأنت قد عرفت أنها: الروى،
 والوصل والخروج، والردف، والتأسيس، والدخيل.

4.9

. اللباب في المروض والقافرية ، المرجلة الكنوية مردار و المصوري والمساورة

قَامًا الروى، فإنه ملتزم، فإذا كان روى البيت الأول ميما، أو لاماً أو ياء وجب أن يستمر إلى آخر القصيدة، وهذا أمر ظاهر.

إذا اختلف حرف الروى، وكان الحرفان متقاربين، فذلك يستمونه (عيب الإكفاء) مثل:

أبنى إن البــــــر شيء هين المنطق اللين والطعــــيم

أما إذا كان الحرفان متباعدين فذلك ما يسمونه (الإجازة) وقد مثلوا بقول الشاعز:

خلیلی سیرا، واترکا الرحل إننی بمهلکة والعاق بات تدور قبیناه بسیری رحله، قال قائل لن جمل رخو اللاظ نجیب

فاتت ترى الشاعر في البيتين قد خالف بين حرفي الروى، فجاء به نوناً ثم ميما وهما حرفان متقاربا المخرج، بينما تراه في هذين البيتين قد خالف بين حرفي الروى فجاء راء وياء، وهما حرفان متباعدا المخرج فالزاء من سقف الحتك، والياء من الشفة، وإذا كان (عبب الإكفام) مردولا، فإن (عبب الإجازة) أشد استردالا.

(ج) وإذا كانت القافية موصولة (بالف أو واو أو ياء، أو موصولة بهاء)، وجب أن يستمر الصرف الذي وصلت به إلى آخر القصيدة فإذا كان روى القصيدة موصولا بالف مثل:

قبر الوزير تحية وسلامًا الطم والمعروف فيك أقاما

وجِبِ أَنْ يُستَمَرُ وَصَلَ اللَّهِمُ بِالْفَ، فَيقَالَ: «أَعَوَاهَا، وَصَافَا، وَمَامَا، غمامًا، رخامًا ... إلغ،

وإذا كان روى القصيدة موصولا بواو مثل

انظر إلى الأقصار كيف تزول وإلى وجوه السعد كيف تحول وجوب أن يستمر وصل اللام بالواو، فيقال: «تميل، صهيل، يطول، فتيل، سبيل، ذليل، تضليل، وإلخ»

وإذا كان رويها موصولا بياء، مثل:

المشرقان عليك ينتحبان قاصيهما في ماتم والداتي وجب أن يستمر وصل النون بالياء فيقال «رضوان والحرمان» والسلطان، وإذا كان أولها موصولا بهاء مثل:

كاتب محسن البيان صناعه استخف العقول حيناً براعه

اللاب في المروض والقاطرية . المرحة الثانوية

military skillings

وجب أن يستمر وصل العين بالهاء، فيقال: وشعاعة: طباعة، ضراعة، سراعة ... إلغ.

ولايقبل من الشاعر أن يبدأ قصيدته موصولة بلين أو هاء ثم يخليها من الوصل أو بغير حرف الوصل.

(د) وإذا كان في القافية خروج وجب أن يبقى الخروج إلى آخر
 القصيدة ألفاً أو واواً، أو ياء ففي قول شوقى:

نجا وتماثل ريائها وهل البشائر ركبانها نجد أن النون روي، والهاء وصل، والألف خروج، ويجب أن تستمر ألف الخروج إلى آخر القصيدة، فيقال وسكانها، طوفانها، رحمانها، شكرانها، فيرانها، أوطانها، وإحسانها، وقوله:

فى الموت ما أعيا وفى أسبابه كل امسرى، رهن بطى كستابه نجد أن الباء روى، والهاء وصل، والياء خروج، ويجب أن تستمر ياء الخروج إلى آخر القصيدة فيقال: «بنابه، أذنابه، من بابه، عذابه، أتعابه، أو صابه... الخروج.

وفي قوله:

(TIT)-

الباب في المروض والقاضية . المرحلة الثانوية

السحر من سبود العيون لقيته والبابلي بلحظهن سقيت

نجد أن التاء روى، والهاء وصل، والواو خروج، ويجب أن تستمر والوال خروج إلى آخر القصيدة نيقال: «مبيته، رحمته، أغرقته، قنصته، صبته وهيته.... إلخ».

(هـ) وإذا كان في القافية الأولى تأسيس، وجب أن يستمر إلى آخر القصيدة فلا يصنح أن يكون البيت الأول مؤسساً وما بعده بلا تأسيس فإذا جاخك مثل قول البهاء زهير:

قلبى على السلوان قادر وسواى في العشاق غادر

وجب أن تظل أبيات القصيدة كلها مؤسسة، فيقال: «السرائز، طائر، نافر، عاقر، فإذا أسس بعض الأبيات درن بعض كان ذلك عيباً يسعونه (سناد التأسيس) كما في قول الشاعر:

لو أن صدور الأمر يبدون الفتى كأعباره لم تلف يتندم إذا الأرض لم تجهل على فروجها وإذ لي عن دار الهوان مراغم

فالبيت الثاني مؤسس بون الأول، وأنت تدرك كيف اختلفت الموسيقي بين البيتين.

(TIT)

. اللياب في العروض والفاطيعة ـ العركة الثانوية

عدار و المحجوز و مسائلة

(و) وإذا كان في القافية دخيل فإنه لايلزم أن يستمر بذاته في القصيدة كلها فيمكن أن يكون دالا في أول القصيدة كقول البهاء السنابق:

غلبي على السلوان قسادر وسواي في العشاق غادر ثم يكون همزة أو قافاً فيقول. «طائر، وزائر، ونافر، وغافر وعاقر... إلخ

(ز) وإذا كان في القافية ردف فإنه إذا كان ألفاً مثل:

أيها العمال أفنوا العم حركداً واكتساباً وجب أن يبقى إلى أحر القصيدة الفا فيقال مقاماً، تغابى، الترابا، العجابا ... إلخ

أما إذا كان واوا أو ياء فان يصنع أن يردف بالواو في أول القصيدة ثم يزدف بالياء وبالعكس كقول شوقي في السلطان عبدالحميد:

دخلوا السرير عليك يعب تكميون في رب السيرير أعظم بهم من أسري من وبالخليفة من أسير أسد همدور أنشب الأظفار في أسيد همير صبيروا لدولتك السنياين بن وماضيرت سوى شهور فائت نزاة يتقلب في المردف بين الياء والوان ولايلتزم إحداهما. فإذا جاء بعض أبيات القصيدة مردفاً ويُغضها خالياً من الردف ألينة فإن ذلك يكون عيباً يسمونه (سناد الردف) كقول بشار:

إذا كنت في كاجة مرسلا فأرسل حكيماً ولا توصله وإن باب أمار عليك التاوى فشاور لبيباً ولا تعصمه

البنيت الأول صربوف بالواو، والأخس خال من الرباف، والتشار الدوسيقي ظاهر والخلاصة:

١-أن أخر كلمة في البيت لايضع تكريرها قبل سبعة أبيات، قبل عكررت كان ذلك عبياً اسمه (الإيطاء).

٢-أن الروى يجب أن يتحد فى القصيدة كلها. قإن اختلف بحروف متهاعدة المخارج فذلك عبب اسمه (الإكفاء) وإن اختلف بحروف متباعدة المخارج، قذلك عبب اسمه (الإجازة) وفى أقبح من الإكفاء.

٣-أن الوصل يجب التراف بذات، ألفا أو واوا أو ياء أو هاء إلى
 أخر القصيدة.

٤-أن الخروج يجب التوامه بذاته الغا أو واوا أو ياء إلى أخر
 القصيدة.

-(Y10)

النباب في العروض والقاطية - السرحلة الثانوية

والم المجتوبة استعادا

 ه-أن التأسيس يجب التزامه، من أبل القصيدة إلى تخرها، فإذا أسست بعض الأبيات بون بعض فذلك عيب يسمونه (سناد التأسيس).

٦-أن الدخيل لايجب التزامه، فيصح أن يغير حرف الدخيل بين بيد وآخر.

٧-أن الردف إن كنان بالألف وجب أن تستنصر الألف إلى أخرز
 القصيدة وإن كان بالوار أو الباء جاز أن ببادل بينهما.

فإذا جاء بعض أبيات القصيدة مردقا نون الآخر كان كذلك عيباً يسمونه (سناد الردف).

#### مسالا يكون رويا

ريما التيس عليك الروى بالوصل، أو غيره، فكان لابد أن نبين لك مالا يكون رويا، من الحروف وما يتردد بين الروى والوصل، حتى يستبين لك الأمر.

فاعلم أن كل الحروف تصلح أن تكون رويا (أي حرف تبني عليه القصيدة) إلا هذه الأحرف.

١- الألف: وذلك:

-(TI)

البادفي العروبني والقافيية بالمرحقة الثانوية

(1) خين كان بدلا من تنوين المتصوب، كقول أبي الطيب:

من أطاق التماس شيء غلايا واغتصابا لم يلتمسه سؤالا كل غاد لصاحة يتمنى أن يكون الفضنفر الرئبالا

فالألف ههذا وصل، وليست روياً، إنما الروى اللام.

(ب) أو كان حرف إطائق، كقول شوقي راثياً:

تم ما بدا لك آمنا في منزل الدهر أقصر فيه من سنة الكرى مازلت في حمد الغراش وذمه حشى لقيت به الفراش الأوثرا الشاهد في البيت الثاني، فإن الألف فيه رصل، والروى الراء (١).

(ج) أو كانت الألف لاحقة لضمير الغائبة كقوله في سعد:

يا على الفيد لم يلمح له شبيداً في خطة إلا أباها لا يضق ثرعك بالقيد الذي حيز في سبوق الأواثي وبراها وقع الرسل عليه والتسوت أرجل الأحرار فيه فعفاها

فالألف ههذا وصل والروى الهاء.

(ن) أو كانت دالة على التثنية، كقول العباس بن الأحنف:
 سناطلب بعد الدار عنكم لتقربوا
 وتسكب عيناى الدموع لتجمدا

(<sup>†</sup>) أما غي البيد الأول فالألف أصبل وليست إطلاقا والآلف إذا كانت أصلا صلح أن تكون رويا وأن تكون مصلا كما هذا

(TIV)

اللباب في المروض والقاشية . المرجلة التقوية

وداره الفيتوري والسماد

فالألف وصنل والزوى الدال

 (هـ) أن كانت بيانا لخركة بناء، كقول الشاغر، يحاور عقرباً راها تلسع الصخرة:

رأيت على صحفرة منقربا وقد جعلت ضربها بيدنا فقلت لها أنها صحفرة وطبعك من طبعها ألينا(١) فنقالت صدقت ولكنما أردت أعرفها من أنا

الشاهد في البيت الثالث، فالألف وصل، والزوى اثنون.

٣- الوار، وذلك:

# ( أ ) إذا كان حرف إطلاق كقول أبي الطيب :

وكم نئب مستولده دلال وكم بعد صولاه اقبتراب وجنرم جره سفهاء قنوم وحل بغير جارت العقاب فالواو المولاة من إشباع الضمة في «اقتراب، العقاب حرف إطلاق وهي وصل والزوي الباء:

 (ب) أو كانت ضمير جماعة لاحقاً للفعل كقول شوقى في نكبة دمشق:

۱۲ و ۱ روی ریتینی آن یکون مرتوعاً

Sales - Sales Sales Sales

ينى سورية اطرحوا الأمانى وألقوا عنكم الأمادم ألقوا بلاد مات فتيتها لتحيا وزالوا دون قومهم ليبقوالاً ا

قالولو ههنا وصل، والروى القاف، أما الألف التي بعد الواو، فالف رسم واعتدادنا باللفظ لا بالخط.

(ج.) أو كانت مداً الاحقاً الضمير الدال على الجمع، كقول أبى الطيب؟

إذا ترحلت عن قوم وقد قدروا ألا تقارقهم ، فالزاحلون همو فالواو وصل، والروى الميم.

٢-الياء، وذلك:

(1) حيث تكون حرف إطلاق، كقول شوقى في نكبة بيروت:

يارب أمرك في المالك نافق والحكم حكمك في الدم المسقول إن شئت أهرقه وإن شئت احمه هو لم يكن لسنواك بالمملوك

فياء (المسفوك، والملوك) وصل، والكاف قبلها روى..

(١) كذا والمعوات ليُبِقوا بفتح القات: ولو عمل ذلك لكان إصرار أ.

# (ب) أن تكون مدا الاحقا الضمير، كقول أبي نواس: أنعت كلباً أهله من كده قد سعدت جنونهم بجده

فكل خبير مم عبنده النعابده ينظل م ولاه له ک م بده

فالياء الناشئة من إشباع الضمائر وصل، والهاء روى (١)

(ج) أو تكون عُمميراً للمتكام، كقول شوقى: وطني لوشعدات بالخلد عنه تازعتني إليه في الخلد نقسي شهد الله لم يغب عن جفوني شخصه ساعة ولم يخل حسي فالياء وصل، والروى السين.

٤-الهاء، وذلك:

(أ) حيث تكون هاء سكت، كقول أبي العلاء على لسان العجوز

تذكر شبابها

فإن يبيض الحدثان قودي فقد أغدو بفود كالدجنة إذا ما السارحات نظرن فيه عجين لما سرحن وما دهنه

(١) ويمكن أن تجعل الهاء وصلا. فتكون الباء خورجاً والعال روبا.

وداره إليشورة وتبسيط

اللياب في العزوض والتافية . العرملة الثانوية

الشاهد في البيت الثاني، والهاء فيه وصل، والثون قبلها روى.

(ب) وحيث تكون مبدلة من تاء التأنيث، كقوله في إحدى درعياته.

عليك السابغات فإنهنه يدافعن الصوارم والأسنة

ومن شمهد الوغني وعليه درع تلقاها بنفس مطمئنة

قالها ، وصل، والنون قبلها روى:

(ج) وحيث تكون ضمير غيبة ساكنة لأجل الوقف، كقول شوقي:

كلما أن بالصراق جبريح المس الشرق جنبه في عمانه

وعلينا كسما عليكم حديد تتنزى الليوث في قنضبانه

فالهاء وصل والنون قبلها روي.

وما عدا هذه الأحرف في هذه الحالات صالح لأن يكون رويا (\*).

\*\*\*\*\*\*

<sup>(</sup>م) هذا وهذاك حروف تصلح أن ذكون رويا ورصلا، وهن:

الـ اللَّف، الأصلية، جزي، زخر، وأذك الزائدة للنَّذِيث أو الصاق مثل: ليليُّ أو على

ك إلوان الأوسلية، الساكلة المضموم، ما قبلها مثل يبدور، يمان

حر الياء الأصفية، الساكلة المكسور ما قبلها مثل ينتهن، يرتضي،

الد ألهام الأصلية، المتحرك ما قبلها مثل: يكزه: يسطع، يسم.

هُ يَا الْمُأْتِينَ مِثْلُ الْوَلْتِ، السَطَّاتِ الصَّائِحِ.

مُ كَافِ الْجُمَاتِ مِثَلَ: الْجُدُ مِعَاجُ يُطْعُلُونَ ،

المناخ ينب الهاء أن الكاف مثل، منهم، علهم ومثل، متكن. عنكم

## ا - عن حرف القافية وبين مايلزم منها، وما يقوم غيره مقامه فيما

يلي:

( أ ) والجهل خظك إن أخه ت العلم عن غهيد العليم ولرب تعليم سيري بالنشء كهالرض المنيم بمدارس لاته بيض الهائد أخهالاق دارسية الرساوم يمشى الفساد بنشائه عالما ما كان أحوجتي يوماً إلى أنن صعاء إلا عن المحبوب ذي الانس كيلا يصدع رأسي صوت نائحة ولا تقطع قلبي أنة التسعس ولا يمرر نفسي الأدعياء ولا زي الأفاضل من ذي خسة شرس أقول هذا عسى حريقول معى ما كان أحوج بعض الناس للخرس

### ٢- بين الروى والوصل والتأسيس والدخيل فيما يلي:

(أ) عليك السابغات فإنهنه يدافعن الصوارم والأسنة ومن شهد الوغي وعليه برع تلقاها بنفس مطمئنة (ب) يا منظراً حسنا رأيت من وجه جارية فييته بعدث إلى تسرمني برد الشباب وقد طويته (ج) قد قضي الله أن يزلفنا الجرح وأن نلتقي على أشجانه نخز في البر بالديار سواء كلنا قد شفق على أرطانه

(د) يرومون سلوانا لقابي يريحة ومن لي بالنسلوان أشمريه غماليا وما العشبق إلا لذة ثم شمقوة كما شقى المخمور بالسكر صاحبا

٣- في الأبيات الآثية عيوب تتصل بالقافية، أو حرف من حروفها

قما هي:

(أ) قال عروة بن حزام:

أقول لعراف اليمامة داوني فياك إن داويتني لطبيب فوا كيدا أمست رفاتا كانما يلاغمها بالموقدات طبيب

(ب) وقال شوقى في لبنان:

السلسبيل من الجداول ورده والأس من خضر الخدائل قرته دخل الكنيسة فارتقيت فلم يطل فأتيت دون طريقة فرحمته فأزور غضبانا وأعرض نافرا حال من الفيد الملاح عرفته فصرفت تلعابي إلى أترابه وزعمتهن لبنانتي فأغسرته فعيني إلى وليس أول جوذر وقعت عليه حبائلي فقلصته لما ظهرت به على حرم الهدي لابن البتول وللمسلاة وهبشه

(جـ) وقال ذو الإصبع العدواني:

لاه ابن عمله لا أفضلت في حسب عنى ولا أنت دياني فتخروني ولا تقوت عيالي يوم مسخبة ولا بنفسك في العزا تكفيني فإن ثرد عرض الدنيا بمنقصتي فإن ذلك مما ليس بشجيني ولا ترى في غير الصبر منقصة وما سواه فإن الله يكفيني

(د) وقال العجاج:

بادار مية اسلمي ثم اسلمي بسمسم أو عن يمين سمسم ثم قال: فخندف هامة هذا العالم

(هـ) ومما ينسب إلى الكاهنة التي لها حديث مع عبدالله بن عبدا الطاب:

إنني رأيت عصامة برقت بيضاء بين حثاثم القطر وظننت شرفا لماحبه ماكل قادح زنده بوري

\*\*--\*\*

٠٠ المشيد تحسب

اللباب في العروض والفاضية ، المرحلة التانوية

# حركة القافية والعيوب التصلة بالحركات

كما أن هناك حروف الابد من اتصادها. كالروى والتأسيس.. وكالوصل والخروج حتى تتم القافية موسيقاها

كذلك تجد حركات في القافية لابد من اتساقها - حتى تتوافر الموسيقي اللازمة، وتلك الحركات من:

۱-حركة الروى: فإذا كان حرف الزوى مفتوحا، وجب أن يظل مفتوحا، وجب أن يظل مفتوحا، منذ أول بيت إلى أخر بيت وإن كان مضموماً أو مكسوراً فكذلك ولا يجوز أن تكون حركة الروى فتحة في بيت، ثم تكون ضمة أو كسرة في أخر، ومثل هذا يقال فيما كانت حركة الروى فيه ضمة أو كسرة.

وحركة الروى تسمى مجرى

ولقد أنشا الثابغة قصيدة في المتجردة وأولها:

من ال مية رائع أن مغتدى عجلان ذا زاد وغير مزود

- (TTO)

وناره إنجتها السمالة

وقد نجاء قنيها

سبقط النصيف ولم ترد إسقاطه فتناولته واتقتنا بالب بعضض رخص البنان كانه عنم يكاد من اللطافة يعقد

قاختلف المجرى (هو حركة الروي) بكسر وضم فعيب عليه ذلك واختلاف المجري بالكسر والضنم يسمى عند العلماء إقواء

وربها كان الاختلاف بفتح وكسر، أو فتخ وضم كقول الشاعن

لا تنكمن عجوراً أو مطلقة ولا يستوقنها في حيلك القدر وإن أتوك وقالوا إنها نصف قان أطيب تصفيها الذي غيرا

أرأيت كيف جاء المجرى وهو حركة الروى ضعة في البيث الأول وفتحة في البيت الثاني؟ واختلاف المجرى بفتح وضم، أو فتح وكسن يسميه العلماء إصرافأ

فإذا كان الزوى مقيداً (أي ساكناً) فلابد من اتحاد حركة الحرف السابق له، وخركة الحرف السابق له تستنى توجيها فلو اختلفت هذه الحركة كما في قول شوقي:

الشاب في المرودن والقاضية : المرجنة الثانوية

أضا الشبيات قبقد بعد ذهب الشبياب فلم يعدُ ويجى أمن بعدد السنين وقد مررن بلا عدد ُ تجنى الدسيان على ما لم تجن قبيل على أحد فإن ذاك يكون عيداً، ويسعون سناد التوجيه

٣-وأنت قد عرفت أن الدخيل، وهو الحرف الذي بين ألف التأسيس والروي غير لازم، وهنا نقول لك، ولكن حركته لازمة يافتي، فإذا كانت فتحة أن كسرة أن ضمة وجب أن تستمر إلى آخر القصيدة، وتسمى هذه الحركة إشباعاً.

فإذا اختلف الإشباع في بيتين من قصيدة واحدة كان عبياً، كما في قول الشاعر:

وكنا كغصنني بانة ليس واحد يزول على الحالات عن رأى واحد تبدل لى خل فخالات غيره وخليت لا أزاد تباعدي

الدخيل: هو الجاء في البيت الأول وحركتها الكسرة، والعين في البيت الثاني وحركتها الضمة، إذن فقد اختلف الإشباع، وهذا عيب يسميه العلماء سناد الإشباع.

- (YYY)

الفيانية فن العروض واللبافية المزعلة عنانوية

وبازع المحوران سموس

٤-ولابد أن تتحد كذلك الحركة التي قبل الردف، وتسمى هذه المركة حذراً ، قادا اختلفت قذاك عيب يسمونه سناد المتو ويمثلون له يقول الشاعر:

كأن سيعوفنا منا ومنهم مضاريق بأيدى لاعبينا كان مشونهن مشون غنو تصفقها الرياح إذا جرينا

الياء ردف في البيتين، والحركة التي قبلها كسرة في البيت الأول. وفتحة في البيت الثاني... إذن فقد اختلف الحذو، فهذا سناد حذو.

## الخالصة،

١-أن حركة الروى، تسمى مجرى، ويجب اتحادها فإن اختلفت بضم وكسر فذلك إقوام وإن اختلفت بفتح وغيره فذلك إصراف.

٢-أن خركة ماقبل الروى المقيد، تسمى توجيها ويجب اتحادها فإن اختلفت، كان عيباً يسمى سناد الترجيه.

٣-أن حركة الدخيل، تسمى إشباعاً، ريجب أن تتحد، فإن اختلفت، كان عيناً يسمى سناد الإشباع.

اللياب في المورين والفاهية . المرجلة الألموية

إ- أن صركة ماقبل الردف تسمي حذواً ويجب ان تتحد غان
 اختلفت كان عيبا يسمي سناد الحدو.

\*\*-\*\*--

(110

وداره المعتمد والسنافة

الهاب في العروض والفاضية . المرحلة اكتبيه

## تدريبات

## ١-بين القافية وحركتها فيما يلي

(i) قبال الليالي جرعتني علقماً قلت ابتسم ولان جرعت العلقما فلعل غيرت إن رآك مريما طرح الكابة جانباً وترتفا (ب) راحلاً في مثل أعمار المني داهياً في مثل أجال الزهر هارباً من ساحة العيش وما شارف القمرة صفها والغدر بياطن الأماة في جهلها ظهرت في المجد حسناء الوداء بياطن الأماة من ظاهرها إنها السائل من لون الإناء (د) يطلبن نصرة ربهن وربهن بلا نصيد ماينتهين من الصالا ذه صراء ومن النوو (د) يطلبن نما بثنايا لؤلؤها قاسم الباقوت عنضده وقاوم يروى الغامس له نسابا والزها قاسم الباقوت عنضده ويخصر أوهن عن جلدي وعدوادي الدهر تبادده ويخصر أوهن عن جلدي وعدوادي الدهر تبادده ويقده ما لغنت هواك ولا خطرت السلوي بالقلب نبارده وقلت جوي عندها خافق تعلق بالنبن في جاسد تاحل ومن عبد الماشل ومن عبد العشق بالعلقة بالعاشل المن القاتل المناس وقلت جوي عندها خافق تعلق بالصائل الي القاتل ومن عبد العشق بالعلشقين حنين القاتل المن القاتل المناس المن القاتل الماشل ومن عبد العشق بالعلشقين حنين القاتل المن القاتل الماشل ومن عبد العشق بالعلشقين حنين القاتل الماشل الن القاتل الماشل ومن عبد العشق بالعلشقين حنين القاتاب المن القاتل الماشل ومن عبد العشق بالعلشقين حنين القاتاب الماشل الن القاتل الماشل ومن عبد العشق بالعلشقين حنين القاتابل إلى القاتل الماشل الن القاتل الماشل ومن عبد العشق بالعلشقين حنين القاتابل إلى القاتل الماشل الن القاتل الماشل المن القاتل الماشل المن القاتل الماشل المن العات الماشل المن القاتل الماشل المن العرب عبد العرب العرب العرب عبد العرب العرب العرب عبد العرب ال

اللياب في المروض والقافيية - المرحلة اثانوية

TTI

مِنْ وَالْمُعَالِدُ وَالْمُعَالِدُ الْمُعَالِدُ الْمُعَالِدُ الْمُعَالِدُ الْمُعَالِدُ الْمُعَالِدُ ا

٢ - في الأمثلة الآتية عيوب في حركات القافية \_ بين مواطن كل
عيب، واللقب الاصطلاحي له:

( أ) قال دريد بن الصمة يتحدث عن أخيه في إحدى الحروب:
 دعاني أخي والضيل بيني وبينه فلما دعاني لم يجدني بقعدد
 غطاعت عنه الخيل حتى تنهنهت وحتى علاني حالك اللون أسود
 (ب) وقال امرق القيس:

فت و القيام قطيع الكلام يفتر عن ذي غروب خصر كان المدام وصوب الفصام وريح الضرامي وتشدر القطر يعل به برد أنيابها إذا طرب الطائر المستحد(١)

(ج) وأنشسوا للنابغة.

حلفت فلم أثرك انفسك ربية وهل يأثمن دو إمنة وهو طائع بمصطحبات من لصاف وثيرة فيرين إلالا سيرهن التدافع (<sup>7)</sup>

(د) وقال عمرو بن كلثوم في المعلقة:

وسيد معشر قد توجوه بتاج الملك يحمى المحجرينا تركنا الخيل عاكفة عليه مقادة أعنتها صفونا كأن متونهن متون غدر تصفقها الرياح إذا جرينا

<sup>(</sup>١) المخدرة المعرد بالصعير

٢٥) الإمنا الدين والاستفامة المصطحدات الإيل لصاف ودثيرة وزالال مواضع والأغير بمرقة

## (هـ) وقال النابغة:

لقد قلن للنعمان لما رأيت الريد بنى حسن بتغرة سادر تجنب بنى حسن فإن لقاهم كريه، وإن لم تلق إلا بصابر ثم قال:

همو منعوها من قضاعة كلها ومن مضر الحمزاء عند التغاور

٣-بين حروف القافية وحركاتها اللازمة فيما يلي:

### (أ) قال أبو الطيب:

أقمت بالرض محمد قلا وراثى تخب بن الركماب ولا أمامي وملتى القراش وكمان جنبي يمل لقامه في كل عسام

## (ب) وقال الشريف الرضيي:

باظبية البان ترعى في خماطه ليهنك اليوم أن القلب مرعاك الماء عندك مبذول لشاريه وليس يرويك إلا مدمعي الباكي

## (ج) وقال أبو العتامية:

أتت الخالافة منقادة إليا تجار أذبالها فلم تك تصلح إلا له ولم يك يصلح إلا لها

اللباب في أمروض والقاهية ، المرحلة الثانوية

دِيَّةِ وَالْمُعْمِينَةِ وَلَمُسْتِعِينَةٍ وَلَمُسْتِعِينَةٍ وَلَمُسْتِعِينَةٍ وَلَمُسْتِعِينَةٍ وَلَمُسْتِعِين



أتاك أمرق مستبطن لي بغضه له من عدو، مثل ذلك شاقع أثاك بقول هلهل النسخ كاذب ولم يأت بالحق الذي هو ناصع أثاك بقسول لم أكن لأقسوله ولو كبلت في ساعدي الجوامع

والرو إلجيتها والسنانة

البات في العزوض والفاضية. العرملة الشرية

### توعدا القداهية

قد يتخرك آخر روى البيت، فيقال إن القافية مطلقة.

وقد يسكن، فيقال، إن القافية مقيدة

فالأول كقول أبي نواس

اجبازة بيب ينا أبوك غنيسون وميسور ما يرجى لديك عميير

والثاني كقول طرقة

أمسموت اليدوم أم شناقيتك هر" ومن العب جنون مسسسمسر

### (١) القوافي الطلقة

ثم إن القوافي المطلقة قد يوصل رويها بحرف مد ألفا أو واوا أن ياه.

وقد يوصل رويها بهاء، فهذان توعان:

الثوع الأول: قد يأتيك والقافية مؤسسة، كما في قول عروة بن

الورد:

أتهزأ منى أن سحمت وأن ترى على شحوب الحق والحق جاهد المرق جسمي في جسوم كثيرة وأحسس المراع الماء والماء بازد

- (TTO)

الهاب في المرومن والفاضية . المرحمة الثانوية

وداره المخورة المسافة

وقد يأتيك والقافية مردوفة كقول ابن زيدون

اعلى شنى باس بجارح الدهر وباسار وكنا الدهر إذا ما عنزناس ذل ناس وقد تأتيك القافية مجردة من التأسيس والردف، كقول حافظ يعاتب

أم بوقاك الله في كندر أم على الأقادار تشكيل والنوع الثاني: قد يأتيك والقافية مؤسسة، كقول المحترى في مصرع المتوكل:

صريع تقاضاه السيوف حشاشة يجود بها والمرت حصر أظافره ولر كان سيفي سامة الغتك في يدى. دري الفاتك العجلان كيف أساوره

وقد يأتيك والقافية مردوقة، كقول الأعشى يصف الساقى وخمره:

فنفام فنحسب لنا فنهسوة تحكمتنا بعسد إرمسادها ك مديت تكشف عن حديرة إذا مدرحت بعد إزيادها

وقد يأتيك والقافية خالية من التأسيس والردف جميعاً، كقول ابن قنيس الرقيات:

و بار ، إلى تنويغ ، المندانة

النباب في المتروض والبافيدة . المترحلة الثانوية

بكر المسواذل في المسب عيلمنش والدرمسية ويقان شهيه ويقان شهيه ويقان شهيه المسب المساد المساد المسلام ا

### (پ) القوافي القيدة

وهي كذلك تأنى مؤسسة، كقول أبي الطيب:

أزائر يا خميال أم عمائد ام عند مصولاك إنشي راقصد

وتأت مريرنة كقول الشاعر

أهـ الا أبـ الـ ردان يامنة قالفـ الاتراع كـ الاكـ الـ مان دات تصدرا الاتراع وثائي خالية من الردف والتأسيس، كقوله في أبي قردان أيضاً:

تعبيش پين العقول م<u>داما</u> المقدر پشافد و لايمان في العالم من شدور

XXX

اللهاب في الحروض والقاهية : المرحلة الثانوية

مراور المراور المراور

وليس يقوتنا ههنا أن ننبه إلى أن القوافي المقيدة بعامة أعسس مطلباً من القوافي المطلقة، وأنها بعد المد أيسر منها دون الله، ولا تكاد تجدها في البحور الطوال، حاشا المتقارب والرمل والطويل ، وتقشو في القصار وتحسن والثقاء الساكتين نمط صعب ، لايركبه إلا قدير. كما ترى لأبي العلاه في درعيته التي مطلعها

ما تخلت جارتشا ويها بوم ترادت بكث يف الشكل

ولاترى من ذلك بعد إلا المشطورات القصنار،

#### الزوم ما لا يلزم

عبرفت أن لوازم القافية من الجروف كعس: الروى، والردف، والتأسيس، والوصل، والخروج، وقد أظهرناك عليها فيما سلف.

وإن لوازم القافية من الحركات أربع: المجرى، والتوجيه، والذخيل، والمنوء وقد شرحناها لك أنفأ

فإذا الترم الشاعر في قصيدته ، أو مقطوعته هذه اللوارم من حروف وحركات فهو حسبه، وإن أصر وازداد، كان ملتزماً ما لايلزم ، وقد أغرم بذلك أبوالعلاء تفاصحاً وإظهاراً القدرة والتمكن اللغوى فإن مايلزم

مريتوء إرفيقتها ويتباها

النباب في المدوش والتنافية . المرخلة الثانوية

في القافية أمر ليس بالسهل تحصيله فإذا تخطاء إلى التزام يتبرع به ونافلة يجود بها، دل ذلك على سعة محصوله ومواتاة ذهنه.

ولتضارب لك أغشلة، منا جناء به أبنو العلاقن ديوانه الكبير: (لزوم مالايلزم).

١\_ قال:

أغنى الأنام تقبى في ذرا جبيل يرضى القليل ويابي الوشى والناجا وأقد قر الناس في دنياهم ملك يقتص إلى النجب الجرار معتلجا وقد عصد المتابا غير تاركة ليشا بخفان أو غيباً بفرناجا

وقد علمت المنسايا غير تباركة

الصروف اللازمة هي: (الجيم) لأنها روى، و (الألف) بعدها لأنها وصل، (الألف) قبلها لأنها ردف.

والحركات اللازمة هي: (فتحة الجيم) لأنها مجرى، و(الفتحة) قبل الردف لأنها حذو، وقد التزم أبوالعلاء من الحروف زيادة على ماسبق التاء السابقة لألف الردف، ومن الحركات السكون السابق لهذه التاء.

فهذه الناء، وهذا السكون من لزوم مألا يلزم.

ونظير هذا قوله:

(779)

المأسافي لمروض والقلعيبية المرحبة الشوية

وماره المخيجية والمصالة

تسريح كفك برغوثاً ظفرت به أبر من درهم تعطيه محتاجا كالاهما يتوقى والحياة له حبيبة ويروم العيش مهتاجا

لعل أناساً في المحاريب خوفوا باي، كناس في المشارب أطربوا إذا رام كيدا بالصلاة مقيمها فتاركها عمدا إلى الله أقرب واللازم من الحروف: باء الروى، ووأو الوصل، ليس غير.

واللازم من الحركات: ضمة الروى (المجرى) قحسب.

وقد الترم أبو العلاء من الحروف الراء قبل الروي.

والترم من الحركات ثلاثاً: فتحة، فسكوناً، ففتحة قبل الروي،

٢-وقال:

غدوت مريض العقل والدين فالقنى التسمع أنباء الأمور المحماثح فلا تأكلن ما أخرج الماء ظالما ولا تبغ قوتا من غريض النبائع وأبيض أشات أرادت مسريصه الاطفالها دون الغواني الصرائح ولاتفجعن الطيسر وهي غوافل بما وضعت فالظلم شبر القبائع ودع ضرب النحل الذي بكرت له كواسب من أزهار نبت ضوائح شما أحرزته كي بكون لغيرها ولا جمعت الندى والمناثح مستحت بدي من كل هذا فليتني أبهت لشائي قبل شيب المنائح

الصروف اللازمة: هي حاء الروى، وياء الوصل بصدها، وألف التأسيس وقد التزم أبوالعلاء زيادة عليها، همزة الدخيل، فإنها غير لازمة وإنما اللازمحركتها.

والحركات اللازمة: كسرة المجرى، وكسرة الإشباع، وقد الترم أبوالعلاء فتحة ماقبل التأسييس، وهذه لاتحتسب له فإن ماقبل التأسيس لابد أن يكون مفتوحاً، وفتحة قبلها، وهذه من لزوم مالا يلزم.

ويعد:

فإن في قيود القوافي الملتزمة عناء مرهقاً يغني الشاعر عن أن يتكيء على نفسه، ويضيف إليها التزامات جديدة لامبرر لها وبخاصة في العصر الذي قل فيه محصول الأدباء من اللغة، ودفعهم الإفلاس - في أكثر الأحيان - إلى المناداة بتنوع القوافي،

#### تنوع القوافي

والمقصود من ذلك مخالفة حروف الروى، بحيث تبدأ القمسيدة، على روى ينتقل الشاعر منه إلى غيره من الحروف. وليس هذا الاختلاف بمعيب أبداً بل منه المقبول ومنه المردود.

711

اللياب في المروض والقاضية ، المرطلة الثانوية

و بار و المحقوبة والمسالة

وقد زعم الكثير من النقاد، أن عدم وجود شعر الملاحم في الشعر العربي عرده إلى العسر الذي يقتضيه التزام قافية واحدة، ولو قد أتبع الشعراء نظام يعفيهم من التزام قافية واحدة لكانت لنا ملاحم عربية، تناصى الملاحم البونانية وهذا قول بحتاج إلى تمحيص، وليس موضوعنا الخوض فيه.

على أنا قد عهدنا توعاً من الرجر في القنص والطود، لا يتحلل فيه الرجاز من القوافى ، بل على العكس من ذلك يلترمون القافية في كل شطر حتى ليحتسب الشطر الواحد بيناً كاملاً.

وهذا عندي مَن أقرب الشعر العربي إلى روح المالاهم.

والغروج على التقفية ليس له نظام واحد، بل له طرق لاتكاد تتحصر ونحن نكتفي بالأنواع الآتية:

۱ - المزدرج: وقب تغیر القافیة مع كل بیت، بید آن كل بیت پخری علیه التصریع، فیكون الشطر الأول ما الشطر الثانی من قافیة. وأكثر ما ینظم به الحكم والأمثال وحكایات الأطفال، كقول شوقی بعنوان: أتت وأنا.

(YEY

التأب في الغروش والقاهيمة والمرحلة الثانوية

يحكون أن رجــــلا كـــربيا كنان عظيم الجسم همشريا وكنان يلقى الرعب في القلوب ويكثير السلاح في الجيبوي ويفترع اليهود والنصاري ويرعب الكيار والصافارا وكلمـــا مـــر هناك وهنا بصليح بالناس أنا، أنا، أنا نمى حسديث إلى صابى صنفير جسم بطل قدوي لا يعرف الناس له الفتوة وليس ممن يدعـــون القــوة فيقال للقـوم سادريكم به فتعلمون صدقه من كنبه وسار نحو الهمشري في عجل والناس مما بسيكون في وجل ومد نحـوه بعيناً قـاسيـة بضرية كادت تكون القاضية فلم يحــرك ساكنا ولا ارتبك ولا انتـهى من رعمه ولا ترك

٧-المنشطر: وطريقه أن ينظر إلى المشطور فيكون شطران دوى قافية وشطر ثالث مخالف عليهما في قافيته، ثم إن هذه القافية تتكرر في الشطر الثالث ليس غير من كل مجموعة عدتها ثلاثة أشطر، درى ذلك في قول العقاد:

أَثَنَ الشَّفَاءَ فَمَالَهُ لَم يَحْمَدُ وَبِنَا الرِجَاءِ وَمَا الرَجَاءِ بِمُسَعِدَى (غَدُونَ أَم شَارِفَت غَايةً مُقْصِدِي

يود الغليل اليوم والطفأ الجوى وسالا الفؤاد فلا لقاء ولا نوى وقيده التسمالان أى تبدد

اللباب في العزوجان والقافية - المرعلة الثانوية

(TET)

و نار - إنج شهرية و تصحافة

هذا النوع يمكن تسميته (المثلث) وأكثر منه ما يسمى (بالربع) والشائع منه صنفان:

الصنف الأول: ما يكون للشطرين الأولين قافية، وللآخرين قافية

كقول الدكتور إبراهيم ناجي: أمسيت أشكر الضيق والأيئا مستغرقا في الفكر والسام فسمنضيت لا أدرى إلى أينا ومشيت حيث تجرني قدمي فرأيت فيما أبصرت عيني ملهى أعد ليجهج الناسا يجلون فسيه قسرائح الحس ويساع فسيه اللهبو أجناسا 13500

والصنف الثاني: الشائع في المربع، ما تجيء فيه ثلاثة أشطر على قافية

والشطر الرابع على قافية، غير أن الشطر الرابع ثلثرم قافيته بعد كل رابع ثلاثة، كقول شوقي في قصيدته (البسفور كانك تراه):

تسايرك المدائن والأثاسي وقلك بين جسوال وراسي وتعضنك الجرائر والرواسي وتجري رقبة لك وهي صخر تسير من الفضاء إلى المضيق فسأتنا أنت في بحسر طليق وأوثة لدى مجرى سحيق كما الشئلال قنام لديه تهر

الباب في العروض والخافية . المراحلة الثانوية

وأشيع من المربع بصنفيه المخمس، وله أنظمة كثر، نوع ساذج تقسم به المقطوعات إلى مجموعات، كل مجموعة خمسة أشطر، ذات قافية متحدة.

كقول إلياس فرحات من قصيدته (بين الطفولة والشباب):

ظلم حدث في فلم حدث با دهر مناد تشا ، ها الله هندي ثار كان دسعي فدق شدي ثار كان دسعي فدق شدي ثار كان دسعي فدق شدي تشري من سقامي شعو وكل صلح من ضلوعي شطر قد مسرت من حرثني واستنهاضي كالهديكان الهاوي إلى الأرياض إن الكرياض واستنهاضي يضتاط المسواد بالهديات

وتعطن العنين على الأنشسناهي

ونوع أكثر أناقة، استحلاه الشعراء المحدثون فأكثروا منه، ويقوم على خمسة اشطر، أربعة منها نوات قافية متحدة، والأخير له قافية مستقلة غير أنها تلتزم في كل خامس، كقول أبى ماضي في قصيدته (بابلادي):

(TEO)

الفيانية في المحروطي والشاشية . الحرجيلة الثانوية

وعلى الججورة والمساقة

مثلماً يكمن اللظي في الرصاد ... هكذا الحب كسامن في فسؤادي لست مغرى بشادن أو شيادي ... أثنا جب مستسيم بيسلادي ينا بلادي عليك ألف تمسيسة

هو حب لاينتسبهي والمتيسة لا ولا يضه مصل والاستيسة كان قبلي وقبل نفسى الشهية كان من قبل في حشى الأولية وسيسبقي صادامت الأبدية

...وهكذا

٣-المسمط: وفيه تتكرر قافيتان أو أكثر بعد كل عدد من الأبيات ويمكن أن يندرج فيه الموشح، ومنه قصيدة أبى ماضى (فى الليل) قال: جلست وند رفيد الغافلون اذكر ني استسمنا والغيد وكيف استبدينا الظالمون وجاروا على الشيخ والاسرد فيخلت اللوامع بين الجفون وان جسهنم في مسرقيدي

قكسرت المسروب وويالاتها ومساصنع المسيف والمدفع وكسيف تها الوثن وكسيف الوثن الاوقع وتكسفب بالدم واباتها وكسسانت تذم الذي تصنع

فسيسانت الما شهيده مسسرون العلوم وأسسوارها  ٤ ـ وربما خرجت القصائد عن هذه الحدود، وسلكت ضروبًا أخرى يسيرة أو معقدة، فأما البسيرة، فمنها قول الشاعر على محمود طه:

مسلماً وأسك العزين إلى الفك لر والسنهد ذابات صفوتك وبعد تمسك البسراع وأخسري في ارتعاش تمسر فوق جبينك است تصغى لقاصف الرعد في الله يسل ولا يتردهسيك فتي الإسراق قد تمشى خلال غرفتك الضمت وبب السكون في الأعسماق غير هذا السراج في ضوئه الشا حب يهم فيو عليك من إشفاق وبقايا النيران فني الموقد الذا بل تبكي الحياة في الأرماق .... وهكذا

أيها الشاعر الكثيب متى الله للومازلت غارقًا في شجونك وقدم تايش به حسر أنقسا - سك يطغني على ضعيف أنينك

أما المعقدة: مثل قول فوزى المعلوف في ملحمته (على بساط الريح): في عباب الفضياء غيومه

> الماسية الماسية الموق تسره ونجمته حيث بث الهوى بثغر نسيمه کل عطرہ 🕒 🖳 ورت

> > (YEV)

اللياب في العروض والقاهيدة ، المرحلة التانوية

وناره الديجين وتصنانة

مواطن الشاعر المحلق منذ البد و لكن بروحه لا بجسمه أنزلته فيه عسروس قسول فيه بعيداً عن الوجود وظلمه ملك قيسة السماء له قصس وقلب الأثيسر مسرح حكمه ضارب في الفضاء موكيه النصور وأتباعه عسرائس حلمه

ولاتظن أن هذا النتوع في تركيب القوالب الموسيقية وتنظيمها حديث، فإن التوشيح في زمن ازدهاره قد عولج فيه مثل هذا أو أشد.

وهذه مقطوعة لابن سناء الملك، تسريك هذا الافتتان الذي يكاد يخرج بك من حدود الشعر إلى حدود الرقص:

شمس المحيا أم القمصر أم بارق الثفريا بشصر أم إلتيها حفه الخفر بطرز خصديك مستطر

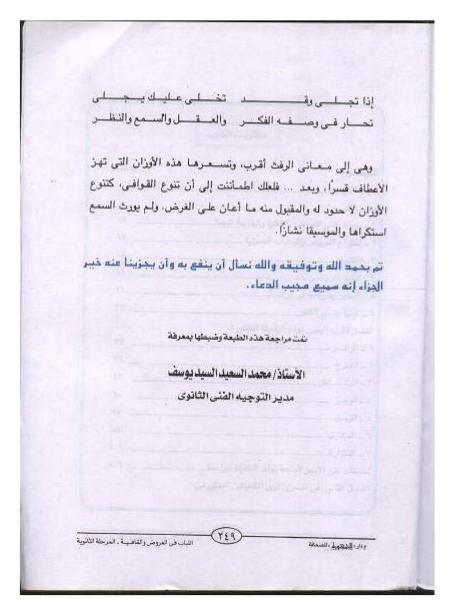
قَصم تباهى بما تكفي ولا تكفي فلا تكفي فكا تكفي فكا تكفي فكل أحيب ابنا حضور العود يشجيك والوتر

أفديك بالسميع والبصير يا أهيسفيسا وصله وطبر بنزينا في نجبي الشنعيز قد لذ في حيث السنهير

(FEA)

اللباب في المروض والقافيية . المرجلة الثانوية

وبازح الخيتورق بالمسائلة



ملحوظة هامة: الصفحات التي غير موجودة بترقيم الكتاب هي صفحات بيضاء السألكم الدعاء لي ولمرضانا